



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



1

Istituto Tecnico Commerciale Statale

“Germano Sommeiller” - Torino

Esame di Stato conclusivo del corso di studi

A. S. 2023 - 2024

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Documento del 15 maggio

Consiglio di Classe 5 SEZ. A AFM a.s. 2023/2024

Docente Coordinatore: Raviola Paola

Componenti del Consiglio di classe nel triennio:

Disciplina	Docente	Firma Docente	Continuità didattica		
			3 [^]	4 [^]	5 [^]
ITALIANO	RAVANELLI GIORGIO		X	X	X
STORIA	RAVANELLI GIORGIO		X	X	X
ECONOMIA AZIENDALE	RAVIOLA PAOLA		X	X	X
MATEMATICA E LABORATORIO	DUTTO GIUSEPPINA		X	X	
INFORMATICA	GRIBAUDO DAVIDE		X	X	
MATEMATICA E LABORATORIO	ORPHANOU MIMIS				X
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE	TRAVERSONI ANNALISA		X	X	X
ECONOMIA POLITICA	SAVIO MARINA		X	X	X
DIRITTO	SAVIO MARINA		X	X	X
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	ASCHIERI ELENA		X	X	X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MAZZARELLI MICHELA		X	X	X
RELIGIONE CATTOLICA	PAPINI CLAUDIA		X	X	X
SOSTEGNO	GRANATO ANTONIO				X
SOSTEGNO	SARLO STEFANIA				X
SOSTEGNO	DEMASI GIUSEPPE			X	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it





Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Discipline	2° Biennio		
	III anno	IV anno	V anno
ITALIANO	4	4	4
STORIA	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	6	7	8
MATEMATICA E LABORATORIO	3	3	3
PRIMA LINGUA COMUNITARIA: INGLESE	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE ma	2	2	2
ECONOMIA POLITICA	3	2	3
DIRITTO	3	3	3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA	1	1	1
INFORMATICA	2	2	
Totale delle ore settimanali	32	32	32

Descrizione del contesto e presentazione dell'Istituto	<p>L'Istituto Sommeiller accoglie numerosi allievi diversificati nella loro provenienza, con bisogni formativi diversificati tra corso diurno e serale e tra primo, secondo biennio e quinto anno.</p> <p>La popolazione studentesca è costituita prevalentemente da allievi che provengono dalla realtà urbana di Torino (circa l'80%), mentre la rimanente percentuale (circa il 20%) raccoglie coloro che provengono dalla prima cintura o da centri più distanti.</p> <p>Il contesto socioeconomico di provenienza è articolato. Una buona parte degli iscritti appartiene a famiglie con reddito medio, anche se, soprattutto nelle classi iniziali, la percentuale di famiglie con difficoltà economiche sembra in crescita.</p>
---	--



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<p>L'istituto, che è una delle prime istituzioni scolastiche superiori italiane, è sito nella zona centrale di Torino.</p> <p>Il Territorio offre, nonostante la crisi economica, una ricca rete di imprese profit e di Enti non profit che forniscono opportunità di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.</p>
--	--

<p>Profilo in uscita dell'indirizzo (secondo le indicazioni del PTOF)</p>	<p>Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:</p> <ul style="list-style-type: none">- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativie utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambitie contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. <p>Competenze specifiche di indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere e interpretare- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato
--	--



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<p>contesto;</p> <ul style="list-style-type: none">- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
--	--

PROFILO DELLA CLASSE	<p>Dati generali della classe:</p> <p>La classe è attualmente composta da 14 studenti, fra di loro c'è una persona con disabilità, per la quale si rimanda alla documentazione allegata riservata. Ci sono 4 studentesse e 10 studenti.</p> <p>La classe è formata, per un piccolo gruppo, da allievi che si sono incontrati nella classe prima.</p>
-----------------------------	---



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



All'inizio del terzo anno la classe era composta, da 16 allievi, di cui uno ha cessato la frequenza a novembre 2021 e uno si è ritirato ad Aprile 2022.

A fine anno scolastico della classe terza, a Giugno, non si è proceduto allo scrutinio dello studente cessante, mentre tre studenti, a Giugno, e una studentessa a Settembre, non sono stati ammessi in quarta .

All'inizio della classe quarta ci sono stati tre nuovi inserimenti, due provenienti dallo stesso Istituto ed uno da altro istituto. I nuovi studenti sono stati accolti sin dall'inizio molto bene dalla classe, mentre la studentessa, che sin da subito ha manifestato, una certa difficoltà relazionale con i suoi pari , non ha saputo cogliere l'opportunità di vivere una nuova stagione, nonostante la classe abbia cercato di coinvolgerla in tutte le occasioni.

Andamento educativo - didattico della classe:

La classe è costituita da alcuni studenti intellettualmente vivaci e collaborativi, che sono stati un motore trainante per la classe. Hanno saputo impostare relazioni sane ed autentiche, anche al di fuori del mondo scolastico. Altri, più riservati hanno dimostrato comunque una partecipazione al dialogo educativo costante e costruttivo, mentre, alcuni, invece, non sempre hanno dimostrato una partecipazione costruttiva.

Livello di preparazione raggiunto:

Alcuni studenti hanno dimostrato ottime attitudini e si sono impegnati con costanza durante tutto il corso di studi, affrontando con interesse costruttivo tutte le discipline, ottenendo risultati eccellenti.

La maggioranza degli studenti ha saputo, attraverso un crescente impegno e uno studio continuativo, superare alcune difficoltà metodologiche, raggiungendo un livello di preparazione solida, seppur differenziata tra le diverse discipline.

Mentre altri , durante l'anno, hanno ancora faticato ad impostare e realizzare un metodo di studio proficuo, anche a causa di una scarsa motivazione e strategie di presenze a scuola, pur ottenendo dei risultati mediamente accettabili.

Quindi il profitto globale medio della classe è discreto, differenziato dunque, sia in base alle attitudini individuali sia in base ai risultati conseguiti.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Attività integrative curricolari ed extracurricolari Partecipazione a progetti culturali e concorsi

Progetto/concorso	Discipline coinvolte	Numero di studenti
START UP YOUR LIFE – UNICREDIT	Economia Aziendale	Tutta la classe
NOVACOOP	Economia Aziendale	Tutta la classe
Scopritalento: Unito	Economia Aziendale	Tutta la classe

La classe nel corso del triennio sono state effettuate diverse uscite didattiche tra cui si segnalano le seguenti:

A.s. 2021/22:

- o Aprile: Uscita didattica al Museo della Lavazza
- o Maggio: Uscita OGR: Make Hermes

A.s. 2022/2023

- AVIS
- Incontro Unione Industriali con i rappresentanti del Terzo Settore "Il Somme Incontra"

La classe ha partecipato ai seguenti viaggi d'istruzione:

A.s. 2022/23:



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- o Viaggio di istruzione a Roma con visita alla camera della Repubblica e al Quirinale–
Marzo 2023

Sono stati attivati i seguenti laboratori curriculari dell'a.s. 2023-24

Laboratori

Discipline:

- **ECONOMIA AZIENDALE (aprile 2024)**
 - o Laboratorio sul Bilancio Sociale: incontro con la Dottoressa Bonicelli Valeria
 - o Laboratorio con la Dottoressa Claudia Viale consulente del lavoro: di simulazione di colloquio di lavoro.
 - o Bilancio Pop organizzato dall'Ordine dei Dottori Commercialisti

La classe ha inoltre partecipato alle seguenti iniziative didattiche: A.s. 2023/2024

- ❖ Spettacolo teatrale: NO
- ❖ Film " Oppenheimer"
- ❖ Conferenza ISPI sulla Guerra in Ucraina.
- ❖ Visita Museo diffuso della Resistenza di Torino: Rifugio antiaereo di P.zza Risorgimento e Sacratio del Martinetto.

Ciclo di lezioni:

- ❖ A.S. 2023/2024: Bilancio PoP
- ❖ **Orientamento in uscita:**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



➤ A.S. 2023/2024

- Salone dello Studente di Torino – ott. 2023
- Incontro di Orientamento Universitario promosso dall'Istituto e coordinato dalla Prof.ssa Coccia
- Open Day UNITO

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

L'Istituto ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di Istituzioni, Enti, Imprese ed Associazioni, per offrire "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento" attraverso cui gli studenti possano effettuare esperienze di avvicinamento ad ambiti professionali in linea con gli studi svolti, maturando anche un proprio orientamento in ambito universitario e garantendo la piena inclusione degli allievi BES.

L'Istituto integra, in modo organico, nella propria offerta formativa, "percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento ed ha ritenuto di interpretare gli spazi di autonomia e libertà di progettazione, riconosciuti dalla Legge, individuando le seguenti macroaree nella quali collocare i singoli progetti:

- Area scientifica
- Area umanistica (intesa anche come conoscenza del patrimonio culturale)
- Area della cittadinanza e costituzione
- Area informatica-economica (creazione d'impresa)

Per l'a.s. 2023/24 il monte ore dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento non rientra tra i requisiti d'ammissione all'esame di Stato ai sensi della L. n. 14 del 24 febbraio 2023 art.5 comma 11. La documentazione puntuale dei PCTO svolti dalla classe è allegata al presente documento (Allegato E), qui si offre una tabella riassuntiva:

Quadro riepilogativo dei progetti/attività svolti dalla classe:

Anno	Progetto/attività	Ore
Terzo anno	● NovaCoop: Coop Academy Jr. Quello che mangio cambia il mondo	10 ore
	● Hermes in the making (24/05/22)	3 ore



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">• 1stGEN@Uni Bocconi	8 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Net Fondazione Defonseca	50
	<ul style="list-style-type: none">• Certificazione linguistica Delf B 1	20 ore
	<ul style="list-style-type: none">• NovaCoop:Un altro modo di fare Impresa	10 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Progetto Diderot	2 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Nuvola Lavazza	5 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Corso Sicurezza On Line	4
	<ul style="list-style-type: none">• START UP YOUR LIFE	30 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Next generation program	
	<ul style="list-style-type: none">• Atletica: Campo Primo Nebbiolo (26 Maggio)	4
Quarto anno 2022/2023	<ul style="list-style-type: none">• Viaggio di Istruzione : Roma dal 28 Febbraio al 3 Marzo	4 giorn i
	<ul style="list-style-type: none">• NovaCoop 28/11/22	4 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Open Day Sommeiller	26 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Economics, Growth and Welfare-SAA	20 ore
	<ul style="list-style-type: none">• InternationalFinance Course	30 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Scopritalento -Unito	60 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Certificazione linguistica DELF -A1	16 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Professional communication Skills-Saa	21 ore



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">• Tornei attività sportive: Finale Ligure	22/05
	<ul style="list-style-type: none">• Progetto per le eccellenze – oggi vado in ufficio	16
	<ul style="list-style-type: none">• Public speaking -SAA	20 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Lezione Inflazione Unione Industriale 12/04/2023	5
	<ul style="list-style-type: none">• Chi è felice non sballa (18 Aprile)	5 ore
Quinto anno 2023/2024	<ul style="list-style-type: none">• Sana e robusta Costituzione 27/10/24 Educazione Civica	4 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Educazione Stradale 17/01	1,5 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Relazione annuale UI 06/11	4 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Salone dell'Orientamento Universitario 9/11	4 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Visione Film : Oppenheimer. 3/11	3 ore
	<ul style="list-style-type: none">• OpenDay rivolto alla Scuola secondaria di I grado 3 Studenti	10 ore
	<ul style="list-style-type: none">• Convegno Nazionale Dottori Commercialisti 19/10 (Fioravanti-Ciobotariu)	5ore
	<ul style="list-style-type: none">• Conferenza UI "Rischio, Coraggio, Scelte il mix di ingredienti che servono,per vincere" 15/12/24	3
	<ul style="list-style-type: none">• Conferenza AVIS " La donazione di sangue" 08/11/24 e 9/05/24	2
	<ul style="list-style-type: none">• Educazione stradale organizzato dalla Polizia di Stato "Ti muovi"	2,5
	<ul style="list-style-type: none">• Torino Capitale della Cultura di Impresa 2024	5



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



	<ul style="list-style-type: none">• Revi.tor srl Conferenza su Revisione contabile di bilancio	3
	<ul style="list-style-type: none">• Palazzo Mezzanotte "Borsa di Milano" <p>3 Studenti</p>	10
	<ul style="list-style-type: none">• Le Città del 2030 Verso la neutralità climatica Le scuole della città per il Climate City Contract <p>6 Studenti</p>	10
	<ul style="list-style-type: none">• Conferenza Assessore Tronzano e Dott.Boglione Marco	3
	<ul style="list-style-type: none">• Conferenza presso l'Ordine dei Dottori n. "Bilancio PoP"• Lunedì 11 Marzo e 18 Marzo e 17 Aprile 14 Maggio	8
	<ul style="list-style-type: none">• Grattacielo Intesa San Paolo: Innovation center: martedì 12 Marzo	3
	<ul style="list-style-type: none">• Giovedì 11 Aprile: Incontro con gli atleti paraolimpici	2
	<ul style="list-style-type: none">• Giovedì 11 Aprile: Incontro con la Dott.ssa Bonicelli esperta di bilancio sociale	2
	<ul style="list-style-type: none">• Martedì 16 Aprile: Conferenza con l'ingegnere Sant'Angelo Gianluca cofondatore della Tyvak International	2
	<ul style="list-style-type: none">• Lunedì 22 Aprile: Laboratorio con la Dottoressa Claudia Viale consulente del lavoro	2
	<ul style="list-style-type: none">• Lunedì 13 Maggio: Museo della Resistenza	3
	<ul style="list-style-type: none">• Certificazione linguistica Cambridge B2 First	10
	<ul style="list-style-type: none">• Open Day rivolto alle Scuole Secondarie di primo livello (3 Studenti) Novembre 23 - Gennaio 24	16



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Insegnamento dell'Educazione Civica

Facendo seguito alla legge del 20 agosto 2019 n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", si rendono note le disposizioni dell'Istituto in merito all'aggiornamento del curriculum e alla programmazione delle attività.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

Per tanto ogni singolo Consiglio di Classe ha avuto cura di sviluppare un'unità di apprendimento interdisciplinare. Per le classi quinte i nuclei concettuali hanno riguardato:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

la Costituzione rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

Per le classi quinte, il Docente di Diritto è stato individuato come referente di classe per l'insegnamento di educazione civica e ha curato la progettazione e stesura dell'U.d.A. (Allegato D al presente documento), monitorando altresì il corretto svolgimento nel corso dell'anno.

In sede di scrutinio, il Docente ha formulato la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Modalità di lavoro del Consiglio di classe

Discipline	ITALIANO	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	INGLESE	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	ECONOMIA POLITICA	DIRITTO	FRANCESE	IRC
Lezione frontale	X	X	X	X		X	X	X	X
Lezione con esperti			X		X				
Lezione multimediale				X	X	X	X	X	
Lezione pratica			X		X				X
Didattica laboratoriale									X
Discussione guidata	X	X	X	X	X	X	X	X	
Cooperative Learning			X			X	X	X	
Flipped Classroom			X	X	X	X	X	X	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Strumenti di verifica utilizzati dal Consiglio di classe

Discipline	ITALIANO	STORIA	ECONOMIA AZIENDALE	MATEMATICA E LABORATORIO	INGLESE	SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	ECONOMIA POLITICA	DIRITTO	FRANCESE	IRC
Colloquio	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Interrogazione breve							X	X		
Interrogazione programmata	X	X		X	X				X	X
Interrogazione volontaria									X	X
Prova pratica				X		X				
Risoluzioni di casi problemi			X							
Prove semi strutturate/ strutturate			X		X	X			X	X
Questionari e relazioni	X	X	X		X		X	X	X	X
Esercizi			X	X	X				X	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Griglia di valutazione degli apprendimenti

Indicatore e descrittori	Livello	Descrittori di livello	Punti
Conoscenze <i>- Trattazione esauriente ed argomentata - utilizzo di un linguaggio corretto, rigoroso e preciso</i>	Completo 5	- Trattazione esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto, rigoroso e preciso e fluente	
	Adeguito 4	- Trattazione globalmente abbastanza esauriente ed argomentata - Collegamenti pertinenti - Linguaggio corretto e preciso e fluente	
	Sufficiente 3	- Trattazione sufficientemente esauriente ed argomentata - Qualche collegamento pertinente - Linguaggio abbastanza corretto e preciso	
	Non Sufficiente 1-2	- Trattazione limitata e poco argomentata - Collegamenti scarsi - Linguaggio non sempre preciso	
	Nulle 0	- conoscenze nulle	
Abilità <i>- sviluppo della capacità di sintesi e di rielaborazione personale</i>	Completo 3	Ha mostrato buone capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Adeguito 2,5	Ha mostrato una adeguata capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Sufficiente 2	Ha mostrato una sufficiente capacità di sintesi e di rielaborazione	
	Non sufficiente 1	E' in difficoltà tanto nella sintesi quanto nella rielaborazione	
	Nulle 0	abilità nulle	
Competenze <i>- capacità di collegare gli argomenti cogliendo analogie e differenze - Capacità di apportare contributi personali -Capacità di autocorrezione</i>	Adeguito 2	- Riesce a collegare gli argomenti in modo logico e sistematico - apporta contributi personali - corregge da solo gli errori e prende parte in modo costruttivo alla discussione	
	Base 1	- guidato rielabora le conoscenze in modo accettabile - esprime qualche valutazione personale - corregge parzialmente gli errori e se sollecitato prende parte alla discussione	
	Non raggiunto 0	- utilizza solo parzialmente le informazioni essenziali - anche guidato non esprime valutazioni personali - non è in grado di correggere gli errori	
		Punteggio complessivo	/10



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Tabella del voto di condotta

PARAMETRI / VALUTAZIONI	10	9	8	7	6	5
Frequenza *	Assidua (max. ann. 10)	Costante (max. ann. 12)	Regolare (max. ann. 15)	Abbastanza regolare (max. ann. 18)	Discontinua (assenze>20)	Irregolare (assenze>>20)
Ritardi giustificati dal DS	Nessuno	Sporadici	Episodici	Abbastanza frequenti	Ripetuti	Numerosi
Rispetto delle regole scolastiche	Attento e scrupoloso	Attento	Sostanzialmente corretto con sporadici richiami verbali	Sufficiente con max. 1-3 note	Non costante con più note disciplinari e/o sanzioni	Inadeguato
Rispetto delle persone	Consapevole e corretto	Adeguito	Corretto	Accettabile	Discontinuo	Del tutto inadeguato
Impegno nello studio	Lodevole	Rigoroso	Diligente	Soddisfacente e/o selettivo	Sufficiente	Insufficiente e/o scarso
Partecipazione al dialogo educativo	Sempre costruttiva e/o cooperativa	Costruttiva	Consapevole	Regolare e/o sollecitata	Accettabile	Discontinua/ incostante

- **Nota bene:** l'attribuzione del voto di condotta scaturisce dall'osservazione di tutti e tre i parametri della griglia



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Tabella crediti a.s. 2022-23 ai sensi del d.lgs 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

Media dei voti	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

I criteri stabiliti dal Collegio docenti per l'attribuzione del credito scolastico sono:

- A. Frequenza assidua: numero complessivo annuale di assenze non superiore al 15%;
- B. Media maggiore o uguale a frazione decimale 0,5;
- C. Avvalentesi della religione cattolica, materia alternativa con giudizio superiore a buono
- D. Partecipazione con profitto a progetti, eventi sportivi e attività extra curricolari

Attribuzione del voto finale

Ai sensi dell'art. 18, comma 1, del d. lgs 62/2017, a conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un punteggio finale complessivo in centesimi.

Il punteggio finale è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione/classe d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti acquisiti per il credito scolastico da ciascun candidato, per un massimo di quaranta punti.

La commissione/classe dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna delle prove scritte e di un massimo di venti punti per la valutazione del colloquio.

Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame di Stato è di sessanta centesimi.

Ai sensi dell'art. 18, comma 5, del d. lgs. 62/2017, fermo restando il punteggio massimo di cento centesimi, la commissione/classe può motivatamente integrare il punteggio fino a un massimo di cinque punti, sulla base dei criteri di cui all'articolo 16, comma 9, lettera c).

La commissione/classe all'unanimità può motivatamente attribuire la lode a coloro che conseguono il punteggio massimo di cento punti senza fruire dell'integrazione di cui al comma 4, a condizione che:

- abbiano conseguito il credito scolastico massimo con voto unanime del consiglio di classe.
- abbiano conseguito il punteggio massimo previsto alle prove d'esame.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Allegati al documento del 15 maggio

- Allegato A: griglia di valutazione del colloquio orale
- Allegato B: griglie di valutazione della prima prova scritta
- Allegato C: griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo
- Allegato D: Uda di Educazione Civica
- Allegato E: Griglia di valutazione di Educazione Civica
- Allegato F: documentazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento
- Allegato G: relazione finale con obiettivi raggiunti e programmi svolti delle varie discipline.
- Allegato H: Simulazioni
 - Prima simulazione di Italiano
 - Seconda simulazione di Italiano
 - Prima simulazione di Economia Aziendale
 - Seconda simulazione di Economia Aziendale



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO A

Griglia del colloquio orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO B

Griglie di valutazione della prima prova scritta

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 12 pt)	INDICATORI	Punti
	Organizzazione del testo: coesione e coerenza testuale 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Ricchezza e padronanza lessicale. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
Indicatori specifici per le singole tipologie di prova		
TIPOLOGIA A Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). 2 punti	0 non raggiunto 0,5 parzialmente raggiunto 1 raggiunto 2 pienamente raggiunto
	Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
	Interpretazione corretta e articolata del testo. 3 punti	0 non raggiunto 1 parzialmente raggiunto 2 raggiunto 3 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA B Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
TIPOLOGIA C Elementi da valutare nello specifico (MAX 8 pt)	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto
	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. 4 punti	1 non raggiunto 2 parzialmente raggiunto 3 raggiunto 4 pienamente raggiunto

TOTALE PUNTI _____



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO C

Griglia di valutazione della seconda prova sulle discipline di indirizzo

Cognome e nome candidato _____ Classe 5^A A

Indirizzo AFM ECONOMIA AZIENDALE

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. (4)	I	Non ha acquisito le conoscenze relative ai nuclei fondanti della disciplina o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1	
	II	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	2	
	III	Ha acquisito le conoscenze disciplinari di base e le utilizza in modo corretto ed appropriato, pur commettendo qualche imprecisione	2,5 - 3	
	IV	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa e le utilizza in modo consapevole.	3,5	
	V	Ha acquisito le conoscenze disciplinari in maniera completa ed approfondita e le utilizza con piena padronanza	4	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. (6)	I	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo o lo fa in modo del tutto inadeguato	1	
	II	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo con difficoltà e in modo stentato	2 - 3	
	III	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo.	3,5 - 5	
	IV	E' in grado di utilizzare correttamente le competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo in modo completo ed articolato.	5,5	
	V	E' in grado di utilizzare le competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo in modo ampio ed approfondito.	6	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti (6)	I	Non è in grado di svolgere la traccia in modo completo o i risultati non sono coerenti o corretti.	1	
	II	E' in grado di svolgere la traccia in modo parziale e con qualche difficoltà; i risultati non sempre sono coerenti	2 - 3	
	III	E' in grado di svolgere la traccia in modo quasi completo; i risultati sono coerenti ma non sempre corretti	3,5 – 4,5	
	IV	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati coerenti e corretti	5	
	V	E' in grado di svolgere la traccia in modo completo con risultati pienamente coerenti e con elaborati tecnici corretti	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici (4)	I	Non è in grado di argomentare in maniera sintetica, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	1	
	II	E' in grado solo a tratti di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi non sempre appropriati	2 – 2,5	
	III	E' in grado di formulare argomentazioni sintetiche, utilizzando linguaggi appropriati	3	
	IV	E' in grado di formulare argomentazioni articolate, utilizzando linguaggi precisi ed accurati	3,5	
	V	E' in grado di formulare argomentazioni in modo ampio ed articolato, con piena padronanza del linguaggio tecnico della disciplina	4	



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO D

Classe V A AFM	Titolo UDA LE COSTITUZIONI, FONDAMENTA DELLA CONVIVENZA CIVILE		Periodo a.s. 2023/2024
<p>Competenze (Allegato C Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica)</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del proprio Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e formulare risposte argomentate. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.</p>			
Ambito Costituzione		Disciplina	Numero di ore e periodo dell'a.s.
I diritti dell'uomo		Francese	8 ore pentamestre
Costituzione italiana		Diritto	7 ore trimestre
Lo Sport entra nella Costituzione italiana: art. 33		Scienze Motorie	1 ore pentamestre
Educazione stradale			
Uk Political system		Storia	5 ore pentamestre
Unione Europea e organismi internazionali		Inglese	6 ore trimestre
Conquista delle parità; dal suffragio universale maschile al suffragio universale		Economia aziendale (Bilancio sociale d'impresa)	5 ore trimestre
Spettacolo teatrale "Jupe Culotte" - Sana e robusta Costituzione - Teatro Colosseo		Diritto	3 ore trimestre



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO E

Griglia di valutazione di Educazione civica

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati in modo approssimativo e non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Obiettivi non raggiunti 4-5
impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera. E' in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere conflitti. Prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Base 6
	Lo studente non s'impegna nello svolgere il compito assegnato e/o si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	Obiettivi non raggiunti 4-5
pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri, ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	Intermedio 7-8
	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
	L'allievo tende a imporre il suo punto di vista e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà a adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Obiettivi non raggiunti 4-5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
	L'allievo non condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza e/o non collabora anche spronato da chi è più motivato.	Obiettivi non raggiunti 4-5



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



ALLEGATO G

Relazioni e programmi classe 5^A AFM

Materia: Scienze Motorie

A.S. 2023 - 24

- **Docente: Michela Mazzarelli**
- **Ore di lezione annue previste:** 66 (2 ore alla settimana * 33 settimane), svolte al 15 maggio 2024: 53 più 1 di Educazione Civica. Numero di lezioni da svolgere fino al termine dell'anno scolastico 3
- **Libro di testo:** Fiorini, Coretti, Bocchi "IN MOVIMENTO Slim" ed. Marietti Scuola.
- **Materiale didattico:** Materiale didattico fornito dal docente (fotocopie, presentazioni ppt su classroom)
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la ripetizione degli esercizi pratici.
- **Metodi:** Lavori frontali, lavori di gruppo, *problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte, prove semistrutturate, prove pratiche
- **Nr. verifiche scritte/orali** svolte nel corso di tutto l'anno: n 2
- **Nr. prove pratiche** svolte nel corso di tutto l'anno: n⁴
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO 1: Conoscenza dei regolamenti dei seguenti giochi di squadra:

Pallavolo- pallacanestro – calcio – hitball –badminton –racchettoni – tennistavolo –hockey indoor - flagtag

Conoscenze (sapere): Conoscenza della tecnica e delle norme relative alle attività individuali trattate

Competenze – capacità (saper fare)

Sapere eseguire i fondamentali individuali dei diversi giochi sportivi e saperli adattare a situazioni dinamiche, nel gioco di squadra.

Sapere eseguire il gesto tecnico, almeno in forma globale, relativamente alle attività individuali

Contenuti

A) Pallavolo

Fondamentali individuali (palleggio, bagher, battuta, schiacciata dal centro e dall'ala muro, copertura del muro) e di squadra – partite

B) Pallacanestro

Fondamentali individuali (palleggio, passaggio, tiro terzo tempo, rimbalzo,) e di squadra(dai e segui- dai e vai- tagliafuori – esercizi per l'attacco e la difesa) - partite

C) Badminton – giochi e passaggi a coppie – partite di singolo e doppio

D) Tennistavolo – tecnica diritto e rovescio –partite singoli e doppio



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



E) Hockey indoor- impugnatura – conduzione della palla – passaggio – arresto - tiro – gioco di squadra

F) Flagtag – passaggio- meta – arresto avversario – gioco 3 vs 3

MODULO 2:

Conoscenza delle qualità motorie di base: forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, coordinazione, equilibrio. Tecniche di allenamento

Competenze – capacità (saper fare)

Sapere organizzare un lavoro di libera ideazione, individualmente o in gruppo, combinando elementi tecnici noti.

Sapere riconoscere i principali gruppi muscolari e gli esercizi per rinforzarli

Contenuti

Esercizi a circuito: per il rafforzamento di differenti distretti muscolari

Esercizi a corpo libero e con piccoli o grandi attrezzi per il miglioramento delle qualità motorie-

Esercizi di circuit -training- esercizi con elastici e fitball- spalliera

MODULO 3: TEORIA

Conoscenze (sapere)

1. Accenni e ripasso sulla parte teorica degli argomenti pratici trattati
2. Colonna vertebrale-Paramorfismi e dismorfismi- la postura –mal di schiena- esercizi specifici per allungamento e la mobilità della colonna vertebrale e per evitare il mal di schiena.
3. Progetto "Ti Muovi" "Educazione Stradale e comportamenti da tenere alla guida –Progetto della Polizia Stradale. (Ed.Civica) (17 febbraio 2024 ore 2,30)
4. AVIS "L'importanza delle donazioni di sangue"(8 novembre 2024 ore 2) e autoemoteca a scuola (dicembre e 9 maggio)

N.B. Non sono state fatte le lezioni in presenza con la classe per:



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- impegni della classe - uscita didattica all'Unione industriale dalle 8,30(6/11/23)
 - Attività con l'Ordine dei Commercialisti (11/03/ 24 e 18/03/24)
- giornate di vacanza.(–Vacanze di Carnevale Pasqua, ponte del 29 e 30 /04/24)–
- Simulazione della 1 prova dell'esame di stato – (06/05/2024)
- Visita al museo della resistenza 13/05/2024

Torino, 15/5/2024

Materia: SCIENZA DELLE FINANZE

- **Classe: 5°A AFM**
- **Docente: SAVIO Marina**
- **Ore di lezione annue previste: 99 ore, svolte al 15 maggio 2024: 80.**
- **Libro di testo: "Ragioni e limiti della finanza pubblica"- autore: Rosa Maria Vinci Orlando**
- editore: Tramontana.
- **Materiale didattico: Sito del MEF, articoli di giornale.**
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali.**
- **Metodi: Lezione frontale, problem solving, peer education.**
- **Strumenti di verifica: Colloqui orali.**
- **Nr. verifiche scritte: nessuna.**
- **Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: sei/sette.**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.

MODULO 1: STRUMENTI E FUNZIONI DELLA POLITICA ECONOMICA

Conoscenze (sapere)

- I concetti di settore privato e settore pubblico
- Lo studio dell'economia pubblica
- Le finalità dell'intervento pubblico in economia
- La politica fiscale e monetaria
- La differenza tra assistenza e previdenza
- Il principio di sussidiarietà
- I diversi sistemi pensionistici
- Il servizio sanitario nazionale

- La redistribuzione

- Politica economica nazionale e integrazione europea

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire gli elementi costitutivi dell'economia pubblica
- Essere in grado di spiegare l'evoluzione storica della finanza pubblica
- Saper individuare le diverse teorie sull'attività finanziaria pubblica
- Saper individuare gli obiettivi della finanza pubblica

Contenuti

1. Economia pubblica e politica economica
2. Gli strumenti della politica economica
3. Redistribuzione, stabilizzazione e sviluppo
4. La funzione di allocazione delle risorse
5. Politica economica nazionale e europea
6. La finanza della protezione sociale

MODULO 2: LA FINANZA PUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- Il concetto di fabbisogno finanziario
- La struttura della spesa pubblica



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Il volume della spesa pubblica
- Classificazione delle entrate pubbliche
- La differenza tra beni demaniali e beni patrimoniali
- La distinzione tra imposta, tassa e contributo
- L'autonomia degli enti territoriali

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper spiegare le funzioni della spesa pubblica
- Saper individuare le principali classificazioni delle spese e delle entrate pubbliche
- Essere in grado di riconoscere l'andamento della spesa pubblica in Italia
- Saper esporre la differenza tra prezzo privato, prezzo pubblico e prezzo politico
- Distinguere le entrate fiscali dalle entrate parafiscali
- Saper spiegare le diverse modalità di finanziamento della spesa pubblica

Contenuti

1. La spesa pubblica e la spending review
2. Le entrate pubbliche
3. Il federalismo fiscale

MODULO 3: IL BILANCIO

Conoscenze (sapere)

- Le funzioni del bilancio
- Il bilancio annuale e il bilancio pluriennale
- Il controllo preventivo e successivo
- Il controllo politico e il controllo giurisdizionale
- La legge di approvazione del bilancio

- Disavanzo di bilancio, debito pubblico e finanza straordinaria

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper definire i requisiti e le funzioni del bilancio dello Stato



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Essere in grado di riconoscere le principali classificazioni del bilancio dello Stato
- Saper distinguere la politica di bilancio espansiva da quella restrittiva
- Saper spiegare i contenuti dei principali documenti della programmazione di bilancio
- Saper illustrare le fasi di presentazione, esecuzione e controllo del bilancio

Contenuti

1. Funzione e struttura del bilancio
2. La manovra di bilancio
3. Cenni sui bilanci degli enti locali
4. L'equilibrio dei conti pubblici

5. MODULO 4: L'IMPOSIZIONE FISCALE E IL SISTEMA TRIBUTARIO

- **Conoscenze (sapere)**
 - Gli elementi costitutivi e la classificazione delle imposte
 - Gli indicatori della capacità contributiva
 - L'accertamento e la riscossione delle imposte
 - Gli effetti microeconomici e macroeconomici delle imposte
- **Competenze – capacità (saper fare)**
 - Essere in grado di distinguere le imposte dirette dalle imposte indirette
 - Saper esporre la differenza tra imposta progressiva, proporzionale e regressiva
 - Saper individuare le principali imposte dirette e indirette nel nostro sistema tributario
- **Contenuti**
 1. Le imposte e il sistema tributario
 2. L'equità dell'imposizione
 3. La certezza e la semplicità dell'imposizione
 4. Gli effetti economici delle imposte

MODULO 5: IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO

- **Conoscenze (sapere)**
 - I lineamenti del sistema tributario vigente
 - Le imposte sui redditi
 - Le funzioni dell'anagrafe tributaria e il codice fiscale
 - Lo Statuto del contribuente
 - Presupposto e elementi dell'Irpef
 - Presupposto e elementi dell'Ires
 - L'imposta sul valore aggiunto
 -



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- **Competenze – capacità (saper fare)**
- Saper spiegare l'articolazione del sistema tributario in Italia
- Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'IRPEF e dell'IRES
- Essere in grado di individuare gli elementi costitutivi delle due imposte
- Essere in grado di spiegare il funzionamento dell'IVA
- Essere in grado di spiegare gli obblighi principali del contribuente

Contenuti

1. Struttura del sistema tributario italiano
2. La determinazione del reddito ai fini fiscali
3. L'imposta sul reddito delle persone fisiche
4. L'imposta sul reddito delle società
5. L'imposta sul valore aggiunto
6. Cenni alle altre imposte erariali
7. L'Irap
8. L'imposta comunale sugli immobili

Torino, 15/5/2024

Materia: DIRITTO

- **Classe: 5A AFM**
- **Docente: SAVIO Marina**
- **Ore di lezione annue previste:** 99 ore, svolte al 15 maggio 2024: 78 ore, più 10 di Educazione Civica.
- **Libro di testo:** "Diritto per il quinto anno"; autori: G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco; casa editrice: Le Monnier Scuola.
- **Materiale didattico:** Testo della Costituzione Italiana. Materiale fornito dal docente.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione delle prove orali.
- **Metodi:** Lezione frontale, problem solving, peer education.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- **Strumenti di verifica:** Colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte** – nessuna.
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: sei / sette.
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

MODULO 1: LO STATO, LA COSTITUZIONE E LE FORME DI STATO E DI GOVERNO

Conoscenze (sapere)

- Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato
- Conoscere le caratteristiche delle forme di Stato e di Governo
- Conoscere origini, struttura e caratteri del testo costituzionale
- Delineare i principi fondamentali del testo costituzionale
- Individuare la differenza tra principio di uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche
- Riconoscere la specifica forma di Stato e di Governo italiana

Contenuti

1. Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
2. Forme di Stato e forme di Governo
3. La Costituzione Italiana: nascita, caratteri e struttura
4. I principi fondamentali della Costituzione

MODULO 2: L' ORGANIZZAZIONE DELLA REPUBBLICA

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i principali modelli di sistema elettorale
- Conoscere la composizione e la funzione di ciascun organo Costituzionale

Competenze – capacità (saper fare)

- Valutare gli effetti sulla vita politica dei principali modelli di sistema elettorale
- Comprendere e valutare i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali

Contenuti

1. Il Parlamento
2. Il Governo



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



3. I giudici e la funzione giurisdizionale
4. Il Presidente della Repubblica
5. La Corte costituzionale

MODULO 3: LE REGIONI E GLI ENTI LOCALI

Conoscenze (sapere)

- Distinguere i concetti di autonomia e decentramento
- Individuare i principi costituzionali e legislativi che regolano le Regioni e gli Enti locali minori

Competenze – capacità (saper fare)

- Comprendere e valutare le principali innovazioni risultanti dalla riforma del Titolo V della Costituzione.
- Attualizzare il testo Costituzionale individuando la corrispondenza o meno alle grandi questioni di oggi

Contenuti

1. Autonomia e decentramento
2. La riforma del titolo V della Costituzione
3. Le Regioni
4. I Comuni, le Città Metropolitane, le Province

MODULO 4: LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Conoscenze (sapere)

- Conoscere principi, soggetti e organizzazione della PA
- Conoscere le caratteristiche dei più frequenti atti amministrativi, con particolare riferimento ai principali contratti della PA
- Conoscere le linee fondamentali del processo di riforma della PA

Competenze – capacità (saper fare)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Comprendere la natura e le funzioni della PA
- Individuare la normativa amministrativa più recente

Contenuti

1. Principi e organizzazione
2. Cenni sul rapporto di lavoro dei dipendenti pubblici
3. Gli atti amministrativi
4. I contratti della Pubblica Amministrazione
5. Cenni sui rapporti tra Pubblica Amministrazione e imprese

MODULO 5: ORGANISMI INTERNAZIONALI

Conoscenze (sapere)

- Conoscere il processo di costituzione dell'unità europea
- Conoscere la composizione e funzioni degli organi comunitari e i loro rapporti
- Conoscere i principi di diritto dell'Unione Europea e gli atti giuridici che essa produce
- Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali

Competenze – capacità (saper fare)

- Interpretare il significato politico dell'integrazione europea
- Comprendere la necessità di azioni congiunte degli Stati per affrontare i fenomeni internazionali
- Comprendere la necessità di una globalizzazione giuridica a tutela dei diritti della persona

Contenuti

1. L'Unione Europea
2. ONU, principali organizzazioni internazionali e Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo

Torino, 15/05/24

Materia: Economia Aziendale

- **Classe: 5A- AFM**
- **Docente: Raviola Paola**
- **Ore di lezione annue previste: 264 (8 * 33), svolte al 15 maggio 2024: Ore 208 di Economia Aziendale e 5 ore di Educazione Civica. Verranno ancora svolte n^28 ore sino al 7 Giugno per un totale di ore 236**
- **Libro di testo: Astolfi, Barale & Ricci, Entriamo in azienda up, volume 3; Tramontana**
- **Materiale didattico: libro di testo e piano dei conti, calcolatrice, LIM, materiale vario in formato cartaceo o digitale, compresi i temi d'esame di Stato degli anni precedenti.**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente; mediante corsi di potenziamento.
- **Nr. verifiche scritte 9** svolte nel corso di tutto l'anno: nove, di cui due simulazioni d'esame
- **Nr. prove orali:** svolte nel corso di tutto l'anno: quattro/cinque
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omissi.**

MODULO IMPRESE INDUSTRIALI

Conoscenze (sapere)

- Le caratteristiche della produzione industriale;
- Le principali classificazioni delle imprese industriali;
- La tipica composizione del patrimonio delle imprese del settore industriale;
- La gestione delle imprese industriali: i suoi settori, gli aspetti tipici e le principali scelte operative che la caratterizzano;
- La contabilità generale ed il bilancio d'esercizio delle imprese industriali.
- Il bilancio d'esercizio dell'impresa in crisi anche con scelte autonome di dati
- Il bilancio d'esercizio dell'impresa in situazione ottimale anche con scelte autonome di dati
- Il primo bilancio d'esercizio dell'impresa neo-costituita anche con scelte autonome di dati

Competenze – capacità (saper fare)

- Riconoscere le imprese industriali e classificarle sulla base dei differenti criteri;
- Riconoscere, con riferimento ad alcuni casi concreti, i caratteri della struttura patrimoniale delle industriali;
- Individuare i tipici settori della gestione ed i processi che li determinano;
- Comporre le tipiche scritture d'esercizio e di assestamento; ammortamenti, svalutazione crediti, ratei e risconti, calcolo TFR, Fatture da emettere e ricevere
- Redigere il bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del codice civile
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento alle attività aziendali

Contenuti

- Caratteristiche delle imprese industriali, cenni alla gestione strategica, organizzazione, sistema informativo, processo gestionale nelle imprese industriali
- La contabilità generale: le immobilizzazioni e le modalità di acquisizione, il personale dipendente, gli acquisti e vendite e loro regolamento, i contributi pubblici alle imprese, le lavorazioni presso terzi e per conto di terzi, le modalità di ottenimento delle fonti di finanziamento, le movimentazioni del patrimonio netto
- La composizione del patrimonio delle imprese industriali
- Le tipiche scritture d'assestamento



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- La redazione del bilancio d'esercizio (per la nota integrativa i prospetti del patrimonio netto, delle immobilizzazioni)
- Bilancio con differenti scenari: impresa in situazione ottimale ed in situazione di crisi, bilancio del primo esercizio di attività

Contenuti non svolti

- La gestione strategica dell'impresa svolta solo nelle sue generalità
- I principi contabili internazionali IAS: generalità

MODULO IMPOSTE SUL REDDITO NELLE SOCIETÀ DI CAPITALI

Conoscenze (sapere)

- Principi giuridici che regolano l'applicazione delle imposte che colpiscono il reddito d'impresa
- Il concetto di reddito d'impresa ai fini fiscali
- La relazione fra reddito contabile civilistico e reddito fiscale
- Le principali variazioni in aumento e in diminuzione del reddito lordo civilistico per ottenere il reddito fiscale

Competenze – capacità (saper fare)

- Individuare i soggetti ai quali sono imputabili i redditi d'impresa
- Cogliere le cause di divergenza fra reddito di bilancio e reddito fiscale
- Contabilizzare in PD l'IRES e l'IRAP relativamente ad una spa del settore industriale.

Contenuti

- Calcolo dell'IRES in presenza di variazioni fiscali quali: plusvalenze, canoni di leasing, interessi passivi, svalutazione crediti, ammortamenti, spese di manutenzione e riparazione, Imu IRAP, valutazione delle rimanenze, dividendi e plusvalenze
- Calcolo dell'IRAP in presenza delle variazioni fiscali connesse ai canoni di leasing e remunerazione del fattore lavoro a tempo determinato;
- Riconciliazione dal reddito civilistico al reddito fiscale.

Contenuti non svolti

- Variazioni fiscali oltre quelle già specificate
- Le imposte anticipate e differite

MODULO ANALISI DI BILANCIO

Conoscenze (sapere)

- Le funzioni e gli obiettivi delle analisi per indici e per flussi;



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- Le fasi dei processi di analisi ed i criteri di riclassificazione dei bilanci;
- I indicatori economici, finanziari e patrimoniali loro classificazione, metodologia di calcolo e impiego degli stessi;
- Il coordinamento a sistema degli indici e loro interpretazione unitaria;
- La metodologia di analisi dei flussi di CCN e la formazione del rendiconto finanziario di CCN,
- I principi e i metodi che orientano la lettura e l'interpretazione del rendiconto finanziario;
- Partendo dall'analisi per indici la costruzione di un bilancio con dati a scelta autonoma, sia in situazione di gestione equilibrata che in situazione di crisi aziendale.

Competenze – capacità (saper fare)

- Riclassificazione del bilancio in funzione delle analisi;
- Calcolare i principali indici economici, patrimoniali e finanziari di bilancio
- Coordinare gli indici a sistema
- Redigere una relazione interpretativa
- Redigere una relazione globale sulla gestione aziendale nel periodo considerato
- Determinare il flusso finanziario generato dalla gestione reddituale.
- Ricostruire e rappresentare le variazioni finanziarie patrimoniali;
- Redigere il rendiconto finanziario dei flussi del CCN;
- Redigere un bilancio a stati comparati con dati a scelta e con differenti scenari: gestione equilibrata, gestione con alcune criticità e situazioni di crisi.

Contenuti

- La rielaborazione del bilancio: stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari, conto economico riclassificato a valore aggiunto e a costo del venduto;
- Analisi per indici: analisi della redditività, analisi patrimoniale e finanziaria. Calcolo e commento dei principali indici e margini (20 indicatori, leva finanziaria, indici utilizzati dell'istruttoria di fido);
- Analisi per flussi: il rendiconto finanziario dei flussi di capitale circolante netto con relativi prospetti illustrativi;
- Determinazione dei costi e ricavi monetari / non monetari per la determinazione del flusso monetario della gestione reddituale;
- Redazione del report a conclusione dell'analisi per indici e dell'analisi per flussi
- Redazione del bilancio d'esercizio con dati a scelta autonoma (sia con un solo esercizio contabile che con due esercizi e relative tabelle di nota integrativa come collegamento).
- Redazione del bilancio con differenti scenari: stato ottimale, di sviluppo, di crisi. Redazione del bilancio del primo anno di attività.

Contenuti non svolti : Rendiconto finanziario delle liquidità

MODULO PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO NELLE IMPRESE INDUSTRIALI



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Conoscenze (sapere)

- Oggetto e scopi della contabilità analitica;
- Differenze tra la contabilità analitica e la contabilità generale;
- Le fondamentali classificazioni dei costi;
- Le metodologie di calcolo dei costi;
- La Break-Even Analysis;
- Il concetto e la funzione della pianificazione, programmazione e controllo;
- L'articolazione del sistema Budgeting;
- Il sistema di reporting
- La scelta fra investimenti alternativi
- La scelta fra produzione interna ed outsourcing
- Operazione di scelta relativa alla linea produttiva da potenziare

Competenze – capacità (saper fare)

- Calcolare il rendimento dei fattori produttivi;
- Classificare i costi per aree funzionali;
- Distinguere i costi speciali e comuni, diretti ed indiretti, preventivi e consuntivi, fissi e variabili;
- Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili, unitari e totali;
- Calcolare i costi di prodotto, secondo configurazioni a costi pieni e variabili;
- Determinazione del costo del prodotto per centro di costo;
- Applicare la Break-Even Analysis a concreti problemi aziendali;
- Analizzare
- Risolvere alcuni problemi di scelta
- Make or Buy
- Accettare o rifiutare un nuovo ordine da un cliente a seconda che si modifichi o non modifichi la capacità produttiva aziendale
- Redigere i budget settoriali ed il budget annuale (b.vendite , produzione, esistenze/rimanenze, prodotti e Materie Prime, consumi, acquisti, MOD diretta) B. Risultato operativo e del Conto economico,
- Saper valutare l'investimento alternativo più conveniente.
- Costruire un piano degli investimenti

Contenuti

- La contabilità analitica / gestionale: sua funzione, metodologia di calcolo delle diverse configurazioni di costo. Costo unitario variabile, fisso, costi, full costing e direct costing, ABC, classificazione dei costi, break even point, margini di contribuzione, primo e secondo livello,u
- Analizzare se conviene accettare un nuovo ordine , con e senza variazione della capacità produttiva; problemi di scelta, Make or Buy, determinazione analitica del budget economico, attraverso i budget settoriali, budget degli investimenti (tabella di nota



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



integrativa delle immobilizzazioni). Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi, con riferimenti ai costi diretti e ai ricavi

- Cenni al Business plan

MODULO RENDICONTAZIONE SOCIALE E AMBIENTALE

Conoscenze (sapere)

- Impresa sostenibile
- Norma giuridica che istituisce l'obbligo del bilancio sociale
- Le diverse categorie di aziende obbligate a presentarlo
- Gli stakeholder dell'impresa e i loro interessi
- La responsabilità sociale, ambientale ed economica dell'impresa
- GRI
- Gli strumenti, le forme, i contenuti e i destinatari della rendicontazione sociale e ambientale d'impresa.

Competenze – capacità (saper fare)

- Esaminare i bilanci sociali d'impresa;
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative
- Analizzare e interpretare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
- Confrontare bilanci sociali e ambientali commentando i risultati

Contenuti

- Il bilancio sociale d'impresa: generalità. Norma giuridica che istituisce la Rendicontazioni non finanziaria, i soggetti obbligati a presentarlo, gli stakeholder dell'impresa, il concetto di sostenibilità sociale ed ambientale
- grafico di materialità, GRI SDR

Contenuti non svolti

- L'ampiezza e la complessità del programma della disciplina hanno consentito solo un esame superficiale delle tematiche inerenti la rendicontazione sociale.

Cenni al Business Plan

Torino, 15/5/2024

Matematica

- **Classe:** 5 ^ A, AFM
- **Docente:** Orphanou Mimis
- **Ore di lezione annue previste:** 99, svolte al 15 maggio 2023: 81
- **Libro di testo:** Colori della Matematica, edizione rossa, vol.5 Deascuola-Petrini
- **Materiale didattico:** Si predilige un insegnamento volto a sviluppare le competenze, integrando la tradizionale lezione frontale attraverso la didattica laboratoriale, il *problem-solving*, il *cooperative learning*, i lavori di gruppo, le attività di autovalutazione ed eventuali altre tipologie mirate a valorizzare gli allievi nell'ottica di raggiungere, nell'arco



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



dei cinque anni, un buon grado di autonomia per applicare ciò che si è appreso in situazioni nuove.

- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove, la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 4
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 3
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

CONTENUTI:

Funzioni ed equazioni: RIPASSO delle principali *funzioni a una variabile*: retta, parabola, iperbole equilatera, funzione somma; ripasso di equazioni (primo e secondo grado);

Costi di produzione: funzione di costo totale, costo unitario medio, costo marginale.

Ricavi e profitti: funzione di ricavo totale, ricavo unitario, ricavo marginale, utile netto o profitto, il massimo utile.

Geometria analitica nello spazio.

- Coordinate cartesiane, equazione cartesiana di un piano, rappresentazione cartesiana di una retta. Superficie sferica.

Disequazioni

- Primo (lineari) e secondo grado (non lineari) in una e due variabili
- Rappresentazione grafica di sistemi di disequazioni lineari e non lineari in due variabili;

Funzioni a due variabili

- Definizione, rappresentazione grafica mediante le curve di livello;
- Derivate parziali
- Massimi e minimi liberi, interpretazione geometrica (linee di livello)
- Massimi e minimi vincolati (procedimento elementare)
- Massimi e minimi liberi, mediante le derivate parziali (HESSIANO)
- Massimi e minimi vincolati, mediante le derivate parziali (HESSIANO ORLATO)
- Massimi e minimi assoluti di funzioni lineari con vincoli lineari.

RICERCA OPERATIVA

La ricerca operativa e le sue fasi, classificazione dei problemi di scelta;

1. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati:

- Nel caso continuo: - funzione obiettivo è una **retta** (diagramma di redditività), funzione obiettivo è una **parabola** con soli vincoli di segno, e sono presenti ulteriori vincoli; funzione obiettivo è un **iperbole**;
- Nel caso discreto



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- La scelta fra più alternative: minimo con scelta fra funzioni dello stesso tipo, -massimo con scelta fra funzioni dello stesso tipo, -massimo con scelta fra funzioni di tipo diverso.
 - Programmazione lineare in due variabili, risoluzione con il metodo grafico.
 - Il problema delle scorte.
2. Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (criterio dell'attualizzazione e del tasso effettivo di impiego), -investimenti industriali, - scelta tra mutuo e leasing,
 3. Problemi di scelta con effetti immediati in condizioni di incertezza:
 - il metodo del valor medio
 - il metodo del rischio.

Conoscenze (sapere)

1. Comprensione dei contenuti di un testo.
2. Acquisizione degli strumenti matematici fondamentali.
3. Organizzazione e corretta esposizione del pensiero con uso appropriato del linguaggio settoriale

Competenze – capacità (saper fare)

1. Interpretazione in termini matematici di semplici problemi.
2. Utilizzo consapevole delle tecniche e delle procedure di calcolo studiate.
3. Matematizzazione di semplici situazioni riferite alla comune esperienza ed a vari ambiti disciplinari.
4. Riconoscimento e costruzione di relazioni e funzioni.

Torino, 15/5/2024

INGLESE

Docente: Prof.ssa Annalisa Traversoni

Ore di lezione annue previste 99 h, svolte al 15 maggio 2024: 86 h, 6 h di educazione civica

Libro di testo: Gilberto Zani, Anna Ferranti, alun phillips,
"your business partner", minerva scuola



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Materiale didattico: caricato su classroom: articoli bbc, video, appunti della docente, power point, materiali desunti da altri libri di business, esercitazioni reading, writing, speaking and listening first cambridge, esercizi di ripasso di grammatica e ulteriori esercitazioni first sulla piattaforma moodle

Modalità di recupero: delle carenze formative degli studenti: in itinere ripresa dei contenuti previsti, pair work e group work, peer education, ulteriori esercizi di recupero, prove orali e scritte, correzione di quanto svolto precedentemente.

Metodi didattici: peer education, group work, pair work, lezioni frontali, flipped classroom

strumenti di verifica: prove scritte (reading comprehension, listening...), colloqui orali

Nr. verifiche scritte: svolte nel corso di tutto l'anno: 4 prove

Nr. prove orali: svolte nel corso di tutto l'anno: 4 prove

il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario.

PROGRAMMA D'ESAME

Conoscenze:

- Fondamentali strutture morfosintattiche della L2
- Uso dei diversi registri linguistici con particolare enfasi alla terminologia del business
- conoscenza di elementi della civiltà anglo americana, anche in ottica comparativa
- Consolidamento delle abilità produttive e ricettive della L2
- globalizzazione socio culturale e linguistica

competenze:

- Saper esporre oralmente e per iscritto ciò che si è compreso
- saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto
- saper tradurre/interpretare un documento
- riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture

contenuti:

MODULO 1

libro di testo: Section 2: Business Theory
Unit 1 The Framework of Business pag.168
(Educazione finanziaria)

- The production process



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- The factors of production
- Commerce and trade
- Distribution channels
- Building the green economy

Libro di testo: Section 2: Business Theory

Unit 3 Business Organizations pag.202

(Educazione finanziaria)

- Private and public enterprises
- Sole traders
- Partnerships
- Limited Companies
- Cooperatives
- Multinationals
- How Businesses grow
- Franchising
- Startups
- Public enterprises in the UK

MODULO 2

- Cv e Cover letter (exempla forniti dall'insegnante, caricati su classroom)

Libro di testo: section 3 culture

Unit 6 History III: the 20th century pag. 376

(Educazione all'integrazione e alla cittadinanza attiva)

- The Great War
- Britain in the 1920s and 1930s
- The Second World War
- The Post-war years
- From the 1950s to the mid- 2010s
- Brexit
- America's industrial growth and WW I
- The Roaring Twenties, The Great Depression and The New Deal
- The Post- war years and the Cold War
- The 1960s
- The 1970s, the 1980s, the 1990s

libro di testo: Section 2: Business Theory

Unit 4 The principles of Marketing pag.220

- The role of marketing
- Market research
- Market segmentation
- SWOT analysis



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- The marketing mix
- Advertising
- Advertising media

MODULO 4

libro di testo: section 3 culture

Unit 6 History III: The new Millennium pag. 389

(Educazione all'integrazione e alla cittadinanza attiva)

- Into the 21st century
- Brexit
- Financial economic crisis
- Barack Obama, Donald Trump

libro di testo: section 2 business theory

Unit 6 Banking and finance pag. 252

(Educazione finanziaria e alla legalità)

- Bank services
- Assisting business
- ATMS, debit and credit cards
- Instruments of credit
- E-banking and mobile banking
- Bank safety
- The banking system in the UK and the US
- The Stock Exchange
- Ethical banks

MODULO 5

libro di testo: section 3 culture

Unit 2 Social and Political institutions pag 326

- The UK system of Government
- The UK Parliament
- The Crown
- The Government
- The Law Courts
- Political Parties
- The US system of Government
- The Congress
- The Executive
- The Judicial Branch
- Political Parties



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



libro di testo: section 3 culture

Unit 7 The EU and International Organization pag.394

(Educazione finanziaria e alla Cittadinanza attiva)

- The origin: the EEC
- The EU
- How the EU is organized
- Legislation
- The European Single market
- The United Nations Organization
- The North Atlantic Treaty Organization

MODULO 6

libro di testo: section 2 business theory

Unit 8 Globalization pag.288

- The globalization process
- Leading players in globalization
- WTO, IMF, World bank
- Supporters and critics of globalization
- Global strategies and global companies
- Outsourcing and offshoring

APPROFONDIMENTI

Lecture

-George Orwell, 1984, Black Cat level B1.2 per Bussone, Cacciola, De Stermich, Femia, Scorusanu

-Francis Scott Fitzgerald, The Great Gatsby, Edisco level B2 per: Apolito, Arama, Cella, Ciobatariu, Ciocan, Fazio, Fioravanti, Hassane

Visione Film

-The Great Gatsby

-The Green Book

CARICATI SU CLASSROOM I SEGUENTI MATERIALI

- Sustainability and Fair Trade (fotocopie desunte da altro libro)
- Biden Trump Obama (appunti dell'insegnante)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- JFK and the Cuban Missile Crisis (appunti dell'insegnante)
- The Green Book (appunti dell'insegnante)
- Martin Luther King and Rosa Parks (appunti dell'insegnante)
- What is Cop 28 in Dubai? <https://www.bbc.com/news/science-environment-67143989>
- Oscar Wilde and The picture of Dorian Gray (appunti dell'insegnante)

Literature (appunti dell'insegnante)

- Summary and analysis: The Great Gatsby, The Interwar period: The Roaring Twenties
- Summary and analysis: 1984, Biography of George Orwell

Esercitazioni di FIRST FOR SCHOOLS TRAINER 2, CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS per Reading Writing Speaking e Listening inter alia

- Test 2
- Test 3

- Video caricati su classroom inter alia

Life in a trench https://www.youtube.com/watch?v=_G4ZY66BG38&rco=1

WW 1 <https://youtu.be/24i4ncHuf6A>

How Hitler invaded half of Europe <https://www.youtube.com/watch?v=rXt8rU97NMQ>

Circular Economy <https://www.zerowastescotland.org.uk/resources/about-circular-economy>

The hidden life of Rosa Parks - Riché D. Richardson | TED-Ed

<https://ed.ted.com/lessons/the-hidden-life-of-rosa-parks-riche-d-richardson>

Trump and his victory in Iowa

<https://www.youtube.com/watch?v=BA2z2LGOuZY>

Torino, 15 maggio 2024

ITALIANO

- **Classe: 5A AFM**
- **Docente: prof Giorgio Ravanelli.**
- **Ore di lezione annue previste: 132;** svolte al 15 maggio 2024: 109.
- **Libro di testo:** Baldi - Giusso – Razetti, Le occasioni della Letteratura, vol 3 , Paravia



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- **Materiale didattico:** fotocopie, schemi e mappe concettuali su classroom.
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere con verifiche scritte.
- **Metodi:** lezioni frontali, esercitazioni su analisi di testo.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte (tipologia A, B, C.), colloqui orali.
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: 6
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: 3/4
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omissi.**

Per tutti i moduli

Conoscenze (sapere)

- Acquisizione di un metodo di analisi del testo
- Acquisizione del linguaggio settoriale
- Conoscenza della letteratura della seconda metà del XIX e del XX secolo

Competenze – capacità (saper fare)

- Capacità di analizzare testi con la padronanza dei relativi linguaggi specialistici
- Capacità di esporre con chiarezza e proprietà di linguaggio

Contenuti

MODULO 1: VERGA E IL VERISMO

Naturalismo francese e Verismo italiano; concetto di eclissi dell'autore. La tecnica narrativa di Verga: regressione e canone dell'impersonalità. L'ideologia verghiana: darwinismo, pessimismo e critica del progresso.

- Vita dei campi:
Rosso Malpelo
La Lupa
- I Malavoglia:
-I "vinti" e la "fiamana del progresso" (prefazione ai "Malavoglia")
-Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (cap 1)
-La conclusione dei "Malavoglia": l'addio al mondo pre-moderno
- Novelle rusticane
La roba
 - Mastro don Gesualdo
"La morte di Mastro Don Gesualdo"



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MODULO 2: IL DECADENTISMO

Definizione e periodizzazione; le tematiche; la poetica; la visione del mondo. L'Estetismo e il Simbolismo.

CHARLES BAUDELAIRE

I fiori del male:

Corrispondenze

L'albatro

Spleen

ARTHUR RIMBAUD

Vocali

OSCAR WILDE

Il ritratto di Dorian Gray (lettura integrale del romanzo)

MODULO 3: G. D'ANNUNZIO

La vita e le concezioni tra estetismo, panismo e superomismo

• *Il piacere:*

Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti

• *Alcyone:*

La pioggia nel pineto

MODULO 4: G. PASCOLI

La visione del mondo, il mito del nido e la poetica del fanciullino.

• Da *Myricae:*

X Agosto

Temporale

Novembre

L'assiuolo

• Da *Canti di Castelvecchio:*

Il gelsomino notturno

MODULO 5: ITALO SVEVO : LA COSCIENZA DI ZENO

Le tematiche del romanzo, il ruolo della psicanalisi, il nuovo impianto narrativo.

• *La coscienza di Zeno:*

Il fumo (dal cap 3)

La morte del padre (dal cap. 4)

La salute "malata" di Augusta



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

La profezia di un'apocalisse cosmica (dal cap.8)

MODULO 6: LUIGI PIRANDELLO

La visione del mondo (il contrasto vita/forma), relativismo conoscitivo, la poetica dell'Umore

- L'umorismo:
Un'arte che scompone il reale (rr. 26-37, rr. 64-86)

- *Novelle per un anno*:
La patente (in fotocopie)
Il treno ha fischiato

- Il fu Mattia Pascal: (lettura integrale del romanzo)

- Il teatro

Il giuoco delle parti (analisi integrale dei tre atti riportati dal libro di testo)

MODULO 7: IL FUTURISMO

Ideologia e tematiche

Filippo Tommaso Marinetti:

- *Il manifesto del futurismo*
- *"Il bombardamento di Adrianopoli" (da Zang-Tumb-Tumb)*

MODULO 8: L' "ALLEGRIA" DI UNGARETTI

Le tematiche: l'esperienza bellica e la fragilità della condizione umana. Il rinnovamento formale dell'Allegria: lo stile e la metrica.

- L'allegria:

Veglia
Fratelli
I fiumi
San Martino del Carso
Mattina
Soldati

MODULO 9: "OSSI DI SEPPIA" di EUGENIO MONTALE

Temi e motivi di Ossi di seppia: il paesaggio scabro, l'angoscia esistenziale e il male di vivere. La tecnica del correlativo oggettivo.

- Da Ossi di seppia:
Non chiederci la parola
Meriggiare pallido e assorto
Spesso il male di vivere ho incontrato

10. UMBERTO SABA

Temi e motivi del Canzoniere

Amai



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Ulisse

Mio padre è stato per me l'assassino

MODULO 11: LA LETTERATURA RACCONTA LA STORIA DEL NOVECENTO

- Primo Levi , Se questo è un uomo (lettura integrale del romanzo)
- Beppe Fenoglio , Una questione privata, (lettura integrale del romanzo)
- George Orwell, 1984 (lettura integrale del romanzo)

Torino, 15/5/2024

Materia: STORIA

- **Classe: 5A AFM**
- **Docente: prof Giorgio Ravanelli**



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- **Ore di lezione annue previste:** 66, svolte al 15 maggio 2024: 58; più 5 di educazione Civica.
- **Libro di testo:** Castronovo, *Impronta storica*, vol. III, Ediz. La Nuova Italia
- **Materiale didattico:** manuale, schemi su classroom, , video Internet
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere con verifiche orali finali.
- **Metodi:** lezioni frontali, esercitazioni, questionari.
- **Strumenti di verifica:** Prove scritte e colloqui orali
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: n. 1
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: n. 3/4
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi.**

Per tutti i moduli

Conoscenze (sapere)

- Conoscenza delle fondamentali terminologie storiche
- Acquisizione della capacità di concettualizzazione
- Informazioni di base relative al XX secolo
- Acquisizione della prospettiva diacronica e sincronica

Competenze – capacità (saper fare)

- Capacità di porre in relazione fatti e fattori storici sul piano economico, politico e culturale
- Capacità di rielaborare le informazioni in forma appropriata.

Contenuti

MODULO 1: GRANDE GUERRA E RIVOLUZIONE RUSSA

1. La prima Guerra Mondiale: cause e dinamiche

- Le cause: una guerra per l'egemonia europea
- Dalla guerra breve alla guerra di logoramento
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- La vittoria dell'intesa
- Conferenza di pace di Parigi e trattato di Versailles

2. La rivoluzione russa:

- la rivoluzione di febbraio;
- le tesi d'Aprile di Lenin
- la rivoluzione d'ottobre; i provvedimenti del governo bolscevico;
- la guerra civile



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



MODULO 2 : L'ETA' DELLA CRISI E DEI TOTALITARISMI

1. Dalla crisi dello Stato Liberale al regime fascista:

- La crisi economica e sociale del dopoguerra in Italia: il biennio rosso e il mito della vittoria mutilata
- Il movimento fascista e lo squadristico. Il fascismo al potere: La marcia su Roma, il delitto Matteotti, il discorso del 3 gennaio 1925.
- Le leggi fascistissime, il regime, la costruzione del consenso
- Patti Lateranensi. Impresa d'Etiopia. Leggi razziali del 1938.

2. Il Nazismo

- L'Ideologia nazista; l'ascesa politica di Hitler.
- Il regime nazista; le leggi di Norimberga e la persecuzione contro gli ebrei.

3. Il regime staliniano

- La collettivizzazione dell'agricoltura; l'industrializzazione forzata e la pianificazione dell'economia
- la dittatura totalitaria del partito comunista: il grande terrore, i gulag

4. La crisi del '29 e il New Deal

- Il crollo di Wall Street e la recessione economica
- Roosevelt e il New Deal

MODULO 3: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

1. Verso un nuovo conflitto:

- Le radici del conflitto: La politica estera tedesca degli anni trenta: dall'annessione dell'Austria al patto di non aggressione con l'URSS

2. La seconda Guerra Mondiale:

- La guerra-lampo tedesca; l'espansione dell'Asse e il dominio nazista, l'Olocausto
- L'Italia dalla non belligeranza alla "guerra parallela"
- L'entrata in guerra degli USA; Stalingrado; lo sbarco in Normandia;
- La resa dell'Asse e del Giappone
- L'Italia: la caduta del fascismo e l'8 settembre; la Resistenza.

MODULO 4: IL DOPOGUERRA E IL MONDO CONTEMPORANEO

1. -La guerra fredda

il mondo bipolare, la Nato e il Patto di Varsavia, la divisione della Germania, la corsa al riarmo, la crisi dei missili di Cuba, la guerra del Vietnam.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



2. L'Italia repubblicana

Il referendum istituzionale del 1946 e la Costituzione; le elezioni dell'aprile 1948 e la sconfitta del Fronte Popolare.

3. L'URSS

La crisi del sistema sovietico; le riforme di Gorbacev; il crollo del Muro di Berlino e la dissoluzione dell'URSS

4. Il conflitto arabo-israeliano

La nascita dello Stato di Israele. Il Medio Oriente tra guerre e tentativi di pacificazione. La questione palestinese.

MODULO 5: MODULO DI EDUCAZIONE CIVICA

Progetto "Adotta un articolo della Costituzione": partendo dalla affermazione del Presidente Mattarella secondo cui la nostra Costituzione è figlia della Resistenza, l'elaborato di ogni alunno deve contenere la lettera di un condannato a morte della Resistenza, la biografia di una madre o di un padre costituente, la scelta motivata di un articolo della Costituzione da adottare e custodire.

Torino, 15/5/2024

IRC

- **Docente:** Claudia Papini
- **Ore di lezione annue previste: 33 (1 * 33) svolte al 15 maggio 2024:** 25, per un totale al 4 giugno di 28 ore
- **Libro di testo:** Contadini, Itinerari 2.0, vol. 2, Il Capitello



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



- **Materiale didattico:** articoli giornale, contributi video
- **Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti:** in itinere attraverso la ripetizione di quanto svolto precedentemente
- **Nr. verifiche scritte** svolte nel corso di tutto l'anno: non svolte
- **Nr. prove orali** svolte nel corso di tutto l'anno: tre
- **Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omessi**

Conoscenze (sapere)

- Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo e nuovi fermenti religiosi.

Competenze – capacità (saper fare)

- Saper dialogare con posizioni religiose, culturali ed etiche diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco.

Contenuti

- Orientamento post diploma: scegliere in modo consapevole.
- La scuola che vorrei.
- Riflessioni sulle contestazioni studentesche.
- L'importanza di conoscersi e di ascoltarsi: la relazione con se stessi e quella con gli altri.
- Conosco me stesso? Mi presento dal punto di vista religioso.
- Abusi e dipendenze, droga e alcol: il futuro è nelle nostre mani.
- Guerra Israele Palestina.
- La violenza di genere: l'omicidio di Giulia Cecchettin e il minuto di silenzio nelle scuole.
- Il rito dell'esorcismo secondo la dottrina cattolica.

Torino, 15/5/2024

FRANCESE

Docente: Prof.ssa Elena ASCHIERI

Ore di lezione annue previste: 99. Svolte fino al *15 maggio 2024*, n. 83, più n. 8 ore di Educazione Civica



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Libri di testo: A. Renaud, *“Marché conclu! Objectif 2030”* PEARSON LANG;
G. Bellano, C. Dudek, *Grammaire clés en main*, Pearson LANG
E. Vico, *Histoire de France en poche* (ed. Lang)

Materiale didattico: materiale fornito dalla docente online, fotocopie, documenti su Classroom

Modalità di recupero delle carenze formative degli studenti: in itinere attraverso la correzione personalizzata delle verifiche e la ripetizione delle prove eventualmente all'orale; la correzione durante le interrogazioni orali di quanto svolto precedentemente e il recupero delle stesse interrogazioni orali.

Metodi: Lezioni e lavori frontali, lavori di gruppo, *problem solving*, *cooperative learning*, *peer education*, *tutoring individuale*

Strumenti di verifica: Prove scritte (esercitazioni, relazioni, ecc.), colloqui orali, prove strutturate e semistrutturate

Nr. verifiche scritte svolte nel corso di tutto l'anno: n. 3 (tre)

Nr. prove orali svolte nel corso di tutto l'anno: n. 5/7 (tra cinque e sette) a seconda degli studenti

Il seguente programma ricalca la programmazione modulare stabilita in sede di dipartimento, specificando alcuni contenuti laddove ritenuto necessario e precisando gli argomenti omissi.

Per tutti i moduli

Conoscenze (sapere)

- Fondamentali strutture morfo-sintattiche della Lingua2
- Rispetto degli aspetti fonologici ed ortografici
- Significato ed uso delle funzioni comunicative e possibili registri linguistici
- Significato e uso del lessico fondamentale ed etimologia specifica dell'area economico-commerciale
- Conoscenza della cultura e della civiltà francese, attraverso un'ampia tipologia di documenti

Competenze – Capacità (saper fare)

- Saper esporre oralmente e/o per iscritto ciò che si è compreso secondo le richieste specifiche
- Saper esprimere le proprie opinioni su ciò che è richiesto
- Comprendere, analizzare, riorganizzare, descrivere, riassumere e produrre in modo semplice e sintetico gli elementi appresi con sufficiente coerenza e coesione
- Riflettere sulla propria cultura attraverso l'analisi comparativa con altre culture
- Saper applicare le competenze acquisite in contesti reali e di prassi professionale e d'impresa

Contenuti

Linguistici: revisione e consolidamento delle fondamentali strutture morfo-sintattiche svolte negli anni precedenti. Nuovi argomenti: Participio presente, esprimere l'ipotesi, forma passiva, esprimere la conseguenza, connettori logici e temporali, avverbi di modo. Revisione globale per una corretta produzione scritta e orale

Economici, culturali e di civiltà:

MODULO 1



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



DOSSIER 11 L'Histoire (pp. 288-298) e ricerca personale di approfondimento di diversi argomenti (uno per studente) con PowerPoint della storia francese tra il 1789 e oggi. Volume E. VICO, *L'histoire de France en poche*

MODULO 2

DOSSIER 13 La Politique (pp. 318-326)

MODULO 3

DOSSIER 5 Paiements et réclamations

La facturation et le règlement (da p.180 a 187)

Les réclamations (da p. 192 a 201)

La facture (pp. 210-211)

Les règlements (p. 212)

MODULO 4

DOSSIER 6 Le marketing international

La démarche du marketing à l'international (pp. 218-219)

Produit, prix, communication (pp. 220-221)

Les erreurs de marketing à ne pas commettre (pp. 222-223)

MODULO 5

DOSSIER 14 L'Union Européenne (pp. 330-344) fotocopia, dossier e video proposti dall'insegnante : *Institutions de l'Union européenne, Position de la France dans l'UE, L'Europe et moi*

MODULO 6

DOSSIER 7 Le commerce international

Les échanges internationaux (pp. 228-229)

Le protectionnisme et la législation internationale (pp. 230-231)

Les différents types d'économie (p. 232)

Les marchés émergents et les marchés matures (p. 234)

Le principal défi de l'Inde (p. 235)

MODULO 7

DOSSIER 17 l'Environnement

Le nucléaire en France (p. 390)

Fukushima : la vérité maintenant (p. 391)

L'interdépendance énergétique en Europe (p. 392)



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Énergie et climat (p. 393)

Les énergies renouvelables en France (p. 394)

La Suède championne des énergies renouvelables (p. 395)

Les catastrophes climatiques (p. 396)

COP 21 : un accord historique pour sauver la planète (p. 397)

Les réfugiés climatiques (p. 398)

La nouvelle conscience écologique (p. 400)

Forces et faiblesses d'un symbole (p. 401)

MODULO 8

ODD : breve dossier e video proposti dall'insegnante e, sul libro *Faim zéro* (p. 237)

MODULO 9

DOSSIER 9 Éthique de l'entreprise

La responsabilité sociale des entreprises (RSE) (pp. 256-257)

La mise en place de la RSE (pp. 258-259)

Le commerce équitable (pp. 260-261)

Le microcrédit (p. 262)

Banques éthiques et ISR (pp. 263-265)

MODULO 10

DOSSIER 8 La Mondialisation *

Origines et conséquences de la mondialisation (p. 240)

Avantages et inconvénients de la mondialisation (p. 242)

La délocalisation et la relocalisation (p. 248)

Globalisation, glocalisation ou localisation ? (p. 250)

Approfondimenti

Materiali audio, video e documenti scritti consegnati dall'insegnante:

- *La discrimination positive:* <https://www.youtube.com/watch?v=MnZzBJEH6y0>

- Mai 68:

<https://culture.tv5monde.com/histoire/la-grande-explication-sur-les-evenements-qui-ont-marque-l-histoire/mai-68-à-Paris>

- Abolition de la peine de mort : le discours de Robert Badinter en 1981:

<https://www.dailymotion.com/video/x84nuls> e https://www.youtube.com/watch?v=yi_h9augC1g

- Histoire de l'Union européenne: <https://www.youtube.com/watch?v=Ly0q0lyzrQ0>

- Étapes de l'Union Européenne:

https://www.lemonde.fr/europe/video/2017/03/24/les-grandes-etapes-de-la-construction-europeenne-en- quatre-minutes_5100427_3214.htm

- Institutions européennes: <https://www.youtube.com/watch?v=Vg4LTr0woso>

- Histoire de la BCE: <https://www.youtube.com/watch?v=sQjb2Fr97wI>;

- Rôle de la BCE: <https://www.youtube.com/watch?v=kPbExqGt4F8>

- Cour des Comptes: <https://www.youtube.com/watch?v=I00PmPPmOCU>

<https://www.youtube.com/watch?v=Mlp2JUTOOzk>



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

- CESE: <https://www.youtube.com/watch?v=316uyEN3R4g>
<https://www.eesc.europa.eu/fr/news-media/videos/presentation-du-comite-economique-et-social-euro-peen>

- Dossier dell'insegnante : *Institutions de l'Union européenne et position de la France dans l'UE*
- Opuscolo dell'UE: *L'Euope et moi* : <https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/fr/>
- Breve dossier dell'insegnante *ODD: objectifs du développement durable*

*Argomenti che si prevede di svolgere entro la fine della scuola

Torino, 15 maggio 2024

ALLEGATO H

Prima simulazione di Italiano 4 Aprile 2024

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

ITALIANO PROPOSTA A1

Primo Levi, *La bambina di Pompei*, in *Ad ora incerta*, Garzanti, Milano, 2013.

Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra
Ancora riviviamo la tua, fanciulla scarna
Che ti sei stretta convulsamente a tua madre
Quasi volessi ripenetrare in lei
Quando al meriggio il cielo si è fatto nero.
Invano, perché l'aria volta in veleno
È filtrata a cercarti per le finestre serrate
Della tua casa tranquilla dalle robuste pareti
Lieta già del tuo canto e del tuo timido riso.
Sono passati i secoli, la cenere si è pietrificata
A incarcerare per sempre codeste membra gentili.
Così tu rimani tra noi, contorto calco di gesso,
Agonia senza fine, terribile testimonianza
Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme.
Ma nulla rimane fra noi della tua lontana sorella,
Della fanciulla d'Olanda murata fra quattro mura
Che pure scrisse la sua giovinezza senza domani:
La sua cenere muta è stata dispersa dal vento,
La sua breve vita rinchiusa in un quaderno sgualcito.
Nulla rimane della scolara di Hiroshima,
Ombra confitta nel muro dalla luce di mille soli,
Vittima sacrificata sull'altare della paura.
Potenti della terra padroni di nuovi veleni,
Tristi custodi segreti del tuono definitivo,
Ci bastano d'assai le afflizioni donate dal cielo.
Prima di premere il dito, fermatevi e considerate.

20 novembre 1978

Primo Levi (1919-1987) ha narrato nel romanzo-testimonianza *'Se questo è un uomo'* la dolorosa esperienza personale della deportazione e della detenzione ad Auschwitz. La raccolta *'Ad ora incerta'*, pubblicata nel 1984, contiene testi poetici scritti nell'arco di tutta la sua vita.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia, indicandone i temi.
2. Quali analogie e quali differenze riscontri tra la vicenda della *'bambina di Pompei'* e quelle



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

della 'fanciulla d'Olanda' e della 'scolaria di Hiroshima'?

3. 'Poiché l'angoscia di ciascuno è la nostra': qual è la funzione del primo verso e quale relazione presenta con il resto della poesia?
4. Spiega il significato che Primo Levi intendeva esprimere con 'Terribile testimonianza/Di quanto importi agli dèi l'orgoglioso nostro seme'.

Interpretazione

Proponi un'interpretazione della poesia, mettendola in relazione con altre opere dell'autore, se le conosci, o con le tragiche vicende della Seconda guerra mondiale che vengono ricordate nel testo e spiega anche quale significato attribuiresti agli ultimi quattro versi.

PROPOSTA A2

Testo tratto da: **Italo Svevo**, *Senilità*, in *Italo Svevo, Romanzi e «Continuazioni»*, Mondadori, 2004, pp. 403 - 404.

«La sua famiglia? Una sola sorella, non ingombrante né fisicamente né moralmente, piccola e pallida, di qualche anno più giovane di lui, ma più vecchia per carattere o forse per destino. Dei due, era lui l'egoista, il giovane; ella viveva per lui come una madre dimentica di se stessa, ma ciò non impediva a lui di parlarne come di un altro destino importante legato al suo e che pesava sul suo, e così, sentendosi le spalle gravate di tanta responsabilità, egli traversava la vita cauto, lasciando da parte tutti i pericoli ma anche il godimento, la felicità. A trentacinque anni si ritrovava nell'anima la brama insoddisfatta di piaceri e di amore, e già l'amarezza di non averne goduto, e nel cervello una grande paura di se stesso e della debolezza del proprio carattere, invero piuttosto sospettata che saputa per esperienza.

La carriera di Emilio Brentani era più complicata perché intanto si componeva di due occupazioni e due scopi ben distinti. Da un impieguccio di poca importanza presso una società di assicurazioni, egli traeva giusto il denaro di cui la famigliuola abbisognava. L'altra carriera era letteraria e, all'infuori di una riputazioncella, - soddisfazione di vanità più che d'ambizione - non gli rendeva nulla, ma lo affaticava ancor meno. Da molti anni, dopo di aver pubblicato un romanzo lodatissimo dalla stampa cittadina, egli non aveva fatto nulla, per inerzia non per sfiducia. Il romanzo, stampato su carta cattiva, era ingiallito nei magazzini del libraio, ma mentre alla sua pubblicazione Emilio era stato detto soltanto una grande speranza per l'avvenire, ora veniva considerato come una specie di rispettabilità letteraria che contava nel piccolo bilancio artistico della città. La prima sentenza non era stata riformata, s'era evoluta.

Per la chiarissima coscienza ch'egli aveva della nullità della propria opera, egli non si gloriava del passato, però, come nella vita così anche nell'arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione, riguardandosi nel suo più segreto interno come una potente macchina geniale in costruzione, non ancora in attività. Viveva sempre in un'aspettativa, non paziente, di qualche cosa che doveva venirgli dal cervello, l'arte, di qualche cosa che doveva venirgli di fuori, la fortuna, il successo, come se l'età delle belle energie per lui non fosse tramontata.»

Il romanzo *Senilità* chiude la prima fase della produzione narrativa di Italo Svevo (1861-1928), che precede l'incontro con la psicanalisi e con l'opera di Freud. Il brano proposto costituisce l'*incipit* del romanzo ed è centrato sulla presentazione del protagonista.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Nella presentazione iniziale del personaggio vengono evidenziati gli elementi che lo contrappongono al profilo della sorella: illustrali.
3. Quali sono i due scopi che il protagonista attribuisce alle sue due occupazioni? In che cosa queste due occupazioni si contrappongono?
4. *‘Come nella vita così anche nell’arte, egli credeva di trovarsi ancora sempre nel periodo di preparazione’*: quale atteggiamento del protagonista del romanzo deriva da tale condizione psicologica?

Interpretazione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sul tema dell’inettitudine come elemento della rappresentazione della crisi di valori e di certezze caratteristica della produzione dell’autore: puoi mettere questo brano in relazione con altri testi di Svevo o far riferimento anche a testi di altri autori o ad altre forme d’arte di cui hai conoscenza.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO

ARGOMENTATIVO PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Paul Ginsborg**, *Storia d’Italia dal dopoguerra a oggi*, a cura di F. Occhipinti, Einaudi scuola, Torino, 1989, pp. 165, 167.

«Uno degli aspetti più ragguardevoli del «miracolo economico» fu il suo carattere di processo spontaneo. Il piano Vanoni del 1954 aveva formulato dei progetti per uno sviluppo economico controllato e finalizzato al superamento dei maggiori squilibri sociali e geografici. Nulla di ciò accadde. Il «boom» si realizzò seguendo una logica tutta sua, rispondendo direttamente al libero gioco delle forze del mercato e dando luogo, come risultato, a profondi scompensi strutturali.

Il primo di questi fu la cosiddetta distorsione dei consumi. Una crescita orientata all’esportazione comportò un’enfasi sui beni di consumo privati, spesso su quelli di lusso, senza un corrispettivo sviluppo dei consumi pubblici. Scuole, ospedali, case, trasporti, tutti i beni di prima necessità, restarono parecchio indietro rispetto alla rapida crescita della produzione di beni di consumo privati. [...] il modello di sviluppo sottinteso dal «boom» (o che al «boom» fu permesso di assumere) implicò una corsa al benessere tutta incentrata su scelte e strategie individuali e familiari, ignorando invece le necessarie risposte pubbliche ai bisogni collettivi quotidiani. Come tale, il «miracolo economico» servì ad accentuare il predominio degli interessi delle singole unità familiari dentro la società civile.

Il «boom» del 1958-63 aggravò inoltre il dualismo insito nell’economia italiana. Da una parte vi erano i settori dinamici, ben lungi dall’essere formati solamente da grandi imprese, con alta produttività e tecnologia avanzata. Dall’altra rimanevano i settori tradizionali dell’economia, con grande intensità di lavoro e con una bassa produttività, che assorbivano manodopera e rappresentavano una sorta di enorme coda della cometa economica italiana.

Per ultimo, il «miracolo» accrebbe in modo drammatico il già serio squilibrio tra Nord e Sud. Tutti i settori dell’economia in rapida espansione erano situati, con pochissime eccezioni, nel Nord-ovest e in alcune aree centrali e nord-orientali del paese. Lì, tradizionalmente, erano da sempre concentrati i capitali e le capacità professionali della nazione e lì prosperarono in modo senza precedenti le industrie esportatrici, grandi o piccole che fossero. Il «miracolo» fu un fenomeno essenzialmente settentrionale, e la parte più attiva della popolazione meridionale non ci si mise molto ad accorgersene. [...]

Nella storia d’Italia il «miracolo economico» ha significato assai di più che un aumento



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

improvviso dello sviluppo economico o un miglioramento del livello di vita. Esso rappresentò anche l'occasione per un rimescolamento senza precedenti della popolazione italiana. Centinaia di migliaia di italiani [...] partirono dai luoghi di origine, lasciarono i paesi dove le loro famiglie avevano vissuto per generazioni, abbandonarono il mondo immutabile dell'Italia contadina e iniziarono nuove vite nelle dinamiche città dell'Italia industrializzata.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto del testo.
2. Qual è la tesi di Ginsborg, in quale parte del testo è espressa e da quali argomenti è supportata?
3. Nel testo sono riconosciuti alcuni aspetti positivi del 'boom' italiano: individuali e commentali.
4. Nell'ultimo capoverso si fa riferimento ad un importante fenomeno sociale: individualo ed evidenziane le cause e gli effetti sul tessuto sociale italiano.

Produzione

Confrontati con le considerazioni dello storico inglese Paul Ginsborg (1945-2022) sui caratteri del «miracolo economico» e sulle sue conseguenze nella storia e nelle vite degli italiani nel breve e nel lungo periodo. Alla luce delle tue conoscenze scolastiche e delle tue esperienze extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni in un testo argomentativo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Michele Cortelazzo**, *Una nuova fase della storia del lessico giovanile*, in *L'italiano e i giovani. Come scusa? Non ti followo*, Accademia della Crusca, goWare, Firenze 2022.

«Nel nuovo millennio, l'evoluzione tecnologica, con la diffusione sempre più estesa della comunicazione digitata, ha ampliato mezzi, occasioni, finalità della comunicazione scritta. Conseguentemente, ha creato, accanto a nuove forme comunicative che si sono rapidamente consolidate (prima le chat e gli sms, poi i primi scambi comunicativi attraverso i social network), nuove forme di espressione linguistica, che trovano in molte caratteristiche del linguaggio giovanile (brachilogia, andamento veloce che implica trascuratezza dei dettagli di pronuncia e di scrittura, colloquialità, espressività) lo strumento più adeguato per queste nuove forme di comunicazione a distanza. Di converso, molte caratteristiche del linguaggio giovanile, soprattutto quelle che si incentrano sulla brevità, hanno trovato nella scrittura digitata la loro più piena funzionalizzazione.

Il fenomeno che ha caratterizzato la lingua dei giovani nel primo decennio del nuovo secolo, si rafforza nel decennio successivo, nel quale si verifica il dissolversi della creatività linguistica dei giovani nella più generale creatività comunicativa indotta dai social, con il prevalere, grazie anche alle innovazioni tecnologiche, della creatività multimediale e particolarmente visuale (quella che si esprime principalmente attraverso i video condivisi nei social). La lingua pare assumere un ruolo ancillare rispetto al valore prioritario attribuito alla comunicazione visuale e le innovazioni lessicali risultano funzionali alla rappresentazione dei processi di creazione e condivisione dei prodotti multimediali, aumentano il loro carattere di generalizzazione a tutti i gruppi giovanili, e in quanto tali aumentano la stereotipia (in questa prospettiva va vista anche la forte anglicizzazione) e non appaiono più significative in sé, come espressione della creatività giovanile, che si sviluppa, ora, preferibilmente in altri ambiti. [...]

Le caratteristiche dell'attuale diffusione delle nuove forme del linguaggio giovanile sono ben rappresentate dall'ultima innovazione della comunicazione ludica giovanile, il "parlare in



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



corsivo”: un gioco parassitario sulla lingua comune, di cui vengono modificati alcuni tratti fonetici (in particolare la pronuncia di alcune vocali e l’intonazione). È un gioco che si basa sulla deformazione della catena fonica, come è accaduto varie volte nella storia del linguaggio giovanile e che, nel caso specifico, estremizza la parodia di certe forme di linguaggio snob. La diffusione del cosiddetto “parlare in corsivo” è avvenuta attraverso alcuni video (dei veri e propri *tutorial*) pubblicati su TikTok, ripresi anche dai mezzi audiovisivi tradizionali (per es. alcune trasmissioni televisive) ed enfatizzati dalle polemiche che si sono propagate attraverso i social.

Per anni i linguisti hanno potuto occuparsi della comunicazione giovanile concentrando la loro attenzione sull’aspetto verbale di loro competenza. Certo, le scelte linguistiche non potevano essere esaminate senza collegarle alle realtà sociali da cui erano originate e senza connetterle ad altri sistemi stilistici (dall’abbigliamento alla prossemica, dalle tendenze musicali alle innovazioni tecnologiche), ma il linguaggio, e particolarmente il lessico, manteneva una sua centralità, un ampio sviluppo quantitativo, una grande varietà e una sua decisa autonomia.

Oggi non è più così. Le forme dell’attuale comunicazione sociale, lo sviluppo della tecnologia multimediale, la propensione sempre maggiore per i sistemi visuali di comunicazione hanno limitato il ruolo della lingua, ma ne hanno ridotto anche la varietà e il valore innovativo. [...] Oggi lo studio della comunicazione giovanile deve essere sempre più multidisciplinare: il centro dello studio devono essere la capacità dei giovani di usare, nei casi migliori in chiave innovativa, le tecniche multimediali e il ruolo della canzone, soprattutto rap e trap, per diffondere modelli comunicativi e, in misura comunque ridotta, linguistici innovativi o, comunque, “di tendenza”.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del testo individuando i principali snodi argomentativi.
2. Che cosa intende l’autore quando fa riferimento al ‘*ruolo ancillare*’ della lingua?
3. Illustra le motivazioni per cui il ‘*parlare in corsivo*’ viene definito ‘*un gioco parassitario*’.
4. Quali sono i fattori che oggi incidono sulla comunicazione giovanile e perché essa si differenzia rispetto a quella del passato?

Produzione

Partendo dalle considerazioni presenti nel brano del linguista Michele Cortelazzo, proponi una tua riflessione, facendo riferimento alle tue conoscenze e alle tue esperienze, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Umberto Eco, *Come mangiare il gelato*, in *Come viaggiare con un salmone*, La nave di Teseo, Milano, 2016, pp. 133 - 135.

«Quando ero piccolo si comperavano ai bambini due tipi di gelati, venduti da quei carrettini bianchi con coperchi argentati: o il cono da due soldi o la cialda da quattro soldi. Il cono da due soldi era piccolissimo, stava appunto bene in mano a un bambino, e si confezionava traendo il gelato dal contenitore con l’apposita paletta e accumulandolo sul cono. La nonna consigliava di mangiare il cono solo in parte, gettando via il fondo a punta, perché era stato toccato dalla mano del gelataio (eppure quella parte era la più buona e croccante, e la si mangiava di nascosto, fingendo di averla buttata).

La cialda da quattro soldi veniva confezionata con una macchinetta speciale, anch’essa argentata, che comprimeva due superfici circolari di pasta contro una sezione cilindrica di



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

gelato. Si faceva scorrere la lingua nell'interstizio sino a che essa non raggiungeva più il nucleo centrale di gelato, e a quel punto si mangiava tutto, le superfici essendo ormai molli e impregnate di nettare. La nonna non aveva consigli da dare: in teoria le cialde erano state toccate solo dalla macchinetta, in pratica il gelataio le aveva prese in mano per consegnarle, ma era impossibile identificare la zona infetta.

Io ero però affascinato da alcuni coetanei cui i genitori acquistavano non un gelato da quattro soldi, ma due coni da due soldi. Questi privilegiati marciavano fieri con un gelato nella destra e uno nella sinistra, e muovendo agilmente il capo leccavano ora dall'uno ora dall'altro. Tale liturgia mi appariva così sontuosamente invidiabile che molte volte avevo chiesto di poterla celebrare. Invano. I miei erano inflessibili: un gelato da quattro soldi sì, ma due da due soldi assolutamente no.

Come ognuno vede, né la matematica né l'economia né la dietetica giustificavano questo rifiuto. E neppure l'igiene, posto che poi si gettassero entrambe le estremità dei due coni. Una pietosa giustificazione argomentava, invero mendacemente, che un fanciullo occupato a volgere lo sguardo da un gelato all'altro fosse più incline a inciampare in sassi, gradini o abrasioni del selciato. Oscuramente intuivo che ci fosse un'altra motivazione, crudelmente pedagogica, della quale però non riuscivo a rendermi conto.

Ora, abitante e vittima di una civiltà dei consumi e dello sperpero (quale quella degli anni trenta non era), capisco che quei cari ormai scomparsi erano nel giusto. Due gelati da due soldi in luogo di uno da quattro non erano economicamente uno sperpero, ma lo erano certo simbolicamente. Proprio per questo li desideravo: perché due gelati suggerivano un eccesso. E proprio per questo mi erano negati: perché apparivano indecenti, insulto alla miseria, ostentazione di privilegio fittizio, millantata agiatezza. Mangiavano due gelati solo i bambini viziosi, quelli che le fiabe giustamente punivano, come Pinocchio quando disprezzava la buccia e il torsolo. [...]

L'apologo rischia di apparire privo di morale, in un mondo in cui la civiltà dei consumi vuole ormai viziosi anche gli adulti, e promette loro sempre qualche cosa di più, dall'orologio accluso al fustino al ciondolo regalo per chi acquista la rivista. Come i genitori di quei ghiottoni ambidestri che invidiavo, la civiltà dei consumi finge di dare di più, ma in effetti dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi. [...]

Ma la morale di quei tempi ci voleva tutti spartani, e quella odierna ci vuole tutti sibariti¹.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del testo individuando la tesi di fondo.
2. Nel brano l'autore fa riferimento ad una *'liturgia'* che da bambino avrebbe più volte chiesto ai genitori di poter *'celebrare'*. Individua a quale comportamento allude il testo e spiega il significato che, a tuo avviso, si può attribuire in questo contesto al termine *'liturgia'*.

Eco aveva intuito nel diniego dei genitori una motivazione *'crudelmente pedagogica'*: spiega il senso dell'avverbio usato.

4. Cosa intende affermare l'autore con la frase *'la civiltà dei consumi [...] dà per quattro soldi quello che vale quattro soldi'*?

Produzione

Per quanto formulata ormai anni fa la provocazione di Umberto Eco (1932-2016), risulta ancora oggi di grande attualità: esprimi le tue opinioni sul tema del rapporto fra individuo e società dei consumi e sui rischi sottesi agli stili di vita che ci vengono quotidianamente



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



proposti, elaborando un testo in cui tesi e argomentazioni siano organizzate in un discorso coerente e coeso.

¹ Nella tradizione antica la città di Sparta era simbolo di morigeratezza e austerità, mentre quella di Sibari costituiva il modello di uno stile di vita improntato a lusso e mollezza di costumi.

3. **TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Giusi Marchetta**, *Forte è meglio di carina*, in *La ricerca*, 12 maggio 2018
<https://laricerca.loescher.it/forte-e-meglio-di-carina/>

«Non si punta abbastanza sull'attività sportiva per le ragazze. Esattamente come per le scienze e l'informatica prima che se ne discutesse, molti sport sono rimasti tradizionalmente appannaggio maschile. Eppure diverse storie di ex sportive che hanno raggiunto posizioni importanti nei settori più disparati dimostrano che praticare uno sport è stato per loro formativo: nel recente *Women's Summit* della NFL, dirigenti d'azienda, manager e consulenti di alta finanza, tutte provenienti dal mondo dello sport, hanno raccontato quanto sia stato importante essere incoraggiate dai genitori, imparare a perdere o sfidare i propri limiti e vincere durante il percorso scolastico e universitario.

Queste testimonianze sono importanti, e non è un caso che vengano dagli Stati Uniti, dove il femminismo moderno ha abbracciato da tempo una politica di *empowerment*, cioè di rafforzamento delle bambine attraverso l'educazione. Parte di questa educazione si basa sulla distruzione dei luoghi comuni [...]. Cominceremo col dire che non esistono sport “da maschi” e altri “da femmine”. Gli ultimi record stabiliti da atlete, superiori o vicini a quelli dei colleghi in diverse discipline, dovrebbero costringerci a riconsiderare perfino la divisione in categorie.

Le ragazze, se libere di esprimersi riguardo al proprio corpo e non sottoposte allo sguardo maschile, non sono affatto meno interessate allo sport o alla competizione. Infine, come in ogni settore, anche quello sportivo rappresenta un terreno fertile per la conquista di una parità di genere. Di più: qualsiasi successo registrato in un settore che ha un tale seguito non può che ottenere un benefico effetto a cascata. In altre parole: per avere un maggior numero di atlete, dobbiamo *vedere* sui nostri schermi un maggior numero di atlete.»

Sviluppa una tua riflessione sulle tematiche proposte dall'autrice anche con riferimenti alle vicende di attualità, traendo spunto dalle tue letture, dalle tue conoscenze, dalle tue esperienze personali. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maria Antonietta Falchi**, *Donne e costituzione: tra storia e attualità*, in *Il 75°*



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

anniversario della Costituzione, “Storia e memoria”, anno XXXI, n° 1/2022, ILSREC Liguria, p. 46.

«Il 2 giugno 1946 il suffragio universale e l’esercizio dell’elettorato passivo portarono per la prima volta in Parlamento anche le donne. Si votò per il referendum istituzionale tra Monarchia o Repubblica e per eleggere l’Assemblea costituente che si riunì in prima seduta il 25 giugno 1946 nel palazzo di Montecitorio. Su un totale di 556 deputati furono elette 21 donne [...]. Cinque di loro entrarono nella “Commissione dei 75” incaricata di elaborare e proporre la Carta costituzionale [...] Alcune delle Costituenti divennero grandi personaggi, altre rimasero a lungo nelle aule parlamentari, altre ancora, in seguito, tornarono alle loro

occupazioni. Tutte, però, con il loro impegno e le loro capacità, segnarono l’ingresso delle donne nel più alto livello delle istituzioni rappresentative. Donne fiere di poter partecipare alle scelte politiche del Paese nel momento della fondazione di una nuova società democratica. Per la maggior parte di loro fu determinante la partecipazione alla Resistenza. Con gradi diversi di impegno e tenendo presenti le posizioni dei rispettivi partiti, spesso fecero causa comune sui temi dell’emancipazione femminile, ai quali fu dedicata, in prevalenza, la loro attenzione. La loro intensa passione politica le porterà a superare i tanti ostacoli che all’epoca resero difficile la partecipazione delle donne alla vita politica.

Ebbe inizio così quell’importante movimento in difesa dei diritti umani e soprattutto della pari dignità e delle pari opportunità che le nostre Costituenti misero al centro del dibattito.»

A partire dal contenuto del testo proposto e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti su come i principi enunciati dalla Costituzione della Repubblica italiana hanno consentito alle donne di procedere sulla via della parità. Puoi illustrare le tue riflessioni con riferimenti a singoli articoli della Costituzione, ad avvenimenti, leggi, movimenti o personaggi significativi per questo percorso. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Seconda simulazione di Italiano

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

LETTERARIO ITALIANO PROPOSTA A1

Gabriele D'Annunzio, *La sabbia del tempo*, in *Alcione*, a cura di Ilvano Caliaro, Torino, Einaudi, 2010.

Come¹ scorrea la calda sabbia lieve
per entro il cavo della mano in ozio
il cor senti che il giorno era più breve.

E un'ansia repentina il cor m'assalse
per l'appressar dell'umido equinozio²
che offusca l'oro delle piagge salse.

Alla sabbia del Tempo urna la mano
era, clessidra il cor mio palpitante,
l'ombra crescente d'ogni stelo vano³
quasi ombra d'ago in tacito quadrante⁴.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Esponi in maniera sintetica la situazione descritta dal poeta e individua il tema della poesia proposta.
2. Attraverso quali stimoli sensoriali D'Annunzio percepisce il passaggio tra le stagioni?
3. Spiega il motivo per cui, al v. 8, il poeta definisce il cuore una 'clessidra'.
4. Analizza la struttura metrica della poesia proposta.

Interpretazione

Elabora una tua riflessione sul senso del Tempo che emerge in questa lirica, anche attraverso opportuni confronti con altri testi di D'Annunzio (1863 – 1938) da te studiati e confrontalo con altri autori della letteratura italiana e/o europea o con altre espressioni artistiche del Novecento che hanno fatto riferimento alla medesima tematica.

PROPOSTA A2

Grazia Deledda, *Cosima*, in *Romanzi e Novelle*, a cura di Natalino Sapegno, Arnoldo Mondadori, 1971, pp. 743 - 744, 750 - 752.

Il romanzo autobiografico *Cosima* della scrittrice sarda Grazia Deledda (1871 – 1936), insignita del premio Nobel per la letteratura nel 1926, descrive l'infanzia e la giovinezza della protagonista sullo sfondo di una tormentata vita familiare, sottoposta ai condizionamenti e ai pregiudizi di una piccola città di provincia.

¹ *Come*: mentre

² *umido equinozio*: il piovoso equinozio d'autunno

³ *stelo vano*: stelo d'erba prossimo ad insecchire

⁴ *ombra d'ago in tacito quadrante*: ombra dell'ago di una meridiana. *Tacito* è il quadrante dell'orologio solare poiché non batte il tempo, ma lo segna con l'ombra dello gnomone



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



«Adesso Cosima aveva quattordici anni, e conosceva dunque la vita nelle sue più fatali manifestazioni. [...] Durante l'infanzia aveva avuto le malattie comuni a tutti i bambini, ma adesso era, sebbene gracile e magra, sana e relativamente agile e forte. Piccola di statura, con la testa piuttosto grossa, le estremità minuscole, con tutte le caratteristiche fisiche sedentarie delle donne della sua razza, forse d'origine libica, con lo stesso profilo un po' camuso, i denti selvaggi e il labbro superiore molto allungato; aveva però una carnagione bianca e vellutata, bellissimi capelli neri lievemente ondulati e gli occhi grandi, a mandorla, di un nero dorato e a volte verdognolo, con la grande pupilla appunto delle donne di razza camitica, che un poeta latino chiamò «doppia pupilla», di un fascino passionale, irresistibile. Per la morte di Enza fu ripreso il lutto, chiuse ancora le finestre, ripresa una vita veramente claustrale. Ma un lievito di vita, un germogliare di passioni e una fioritura freschissima d'intelligenza simile a quella dei prati cosparsi di fiori selvatici a volte più belli di quelli dei giardini, univa le tre sorelle in una specie di danza silenziosa piena di grazia e di poesia. Le due piccole, Pina e Coletta, leggevano già anch'esse avidamente tutto quello che loro capitava in mano, e, quando erano sole con Cosima, si abbandonavano insieme a commenti e discussioni che uscivano dal loro ambiente e dalle ristrettezze della loro vita quotidiana. E Cosima, come costrettavi da una forza sotterranea, scriveva versi e novelle. [...]

Come arrivassero fino a lei i giornali illustrati non si sa; forse era Santus, nei suoi lucidi intervalli, o lo stesso Andrea a procurarli: il fatto è che allora, nella capitale, dopo l'aristocratico editore Sommaruga, era venuto su, da operaio di tipografia, un editore popolare¹ che fra molte pubblicazioni di cattivo gusto ne aveva di buone, quasi di fini, e sapeva divulgarle anche nei paesi più lontani della penisola. Arrivavano anche laggiù, nella casa di Cosima; erano giornali per ragazzi, riviste agili e bene figurate, giornali di varietà e di moda. [...]

Nelle ultime pagine c'era sempre una novella, scritta bene, spesso con una grande firma: non solo, ma il direttore del giornale era un uomo di gusto, un poeta, un letterato a quei tempi notissimo, della schiera scampata al naufragio del Sommaruga e rifugiatasi in parte nella barcaccia dell'editore Perino. E dunque alla nostra Cosima salta nella testa chiusa ma ardita di mandare una novella al giornale di mode, con una letterina piena di graziose esibizioni, come, per esempio, la sommara dipintura della sua vita, del suo ambiente, delle sue aspirazioni, e soprattutto con forti e prodi promesse per il suo avvenire letterario. E forse, più che la composizione letteraria, dove del resto si raccontava di una fanciulla pressappoco simile a lei, fu questa prima epistola ad aprire il cuore del buon poeta che presiedeva al mondo femminile artificiosetto del giornale di mode, e col cuore di lui le porte della fama. Fama che come una bella medaglia aveva il suo rovescio segnato da una croce dolorosa: poiché se il direttore dell'«Ultima Moda», nel pubblicare la novella, presentò al mondo dell'arte, con nobile slancio, la piccola scrittrice, e subito la invitò a mandare altri lavori, in paese la notizia che il nome di lei era apparso stampato sotto due colonne di prosa ingenuamente dialettale, e che, per maggior pericolo, parlavano di avventure arrischiate, destò una esecrazione unanime e implacabile. Ed ecco le zie, le due vecchie zitelle, che non sapevano leggere e bruciavano i fogli con le figure di peccatori e di donne maledette, precipitarsi nella casa malaugurata, spargendovi il terrore delle loro critiche e delle peggiori profezie. Ne fu scosso persino Andrea: i suoi sogni sull'avvenire di Cosima si velarono di vaghe paure: ad ogni modo consigliò la sorella di non scrivere più storie d'amore, tanto più che alla sua età, con la sua poca esperienza in materia, oltre a farla passare per una ragazza precoce e già corrotta, non potevano essere del tutto verosimili.»



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano ed evidenziane i passaggi fondamentali.
2. Il giudizio relativo all'attività di scrittrice di Cosima è trasmesso attraverso espressioni fortemente negative: individuale.
3. La descrizione fisica di Cosima, opposta all'immagine femminile trasmessa dai giornali di moda, suggerisce anche elementi caratteriali della fanciulla: rifletti su questo aspetto.
4. Per Cosima e le sorelle la lettura e la scrittura alimentano la gioia di vivere: individua gli snodi che nel brano proposto evidenziano questo comune sentimento.

¹ Edoardo Perino, tipografo ed editore romano

Il tema principale del brano riguarda il valore della formazione, della cultura e della scrittura come risorse imprescindibili a partire già dall'adolescenza. Esponi le tue considerazioni su questo aspetto, in base alle tue letture e conoscenze.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Mario Isnenghi**, *Breve storia d'Italia ad uso dei perplessi (e non)*, Laterza, Bari, 2012, pp. 77 – 78.

«Anche l'assalto, il bombardamento, i primi aeroplani e (sul fronte occidentale) carri armati costituiscono atroci luoghi della memoria per i popoli europei coinvolti in una lotta di proporzioni e violenza inaudite, che qualcuno ritiene si possa considerare una specie di «guerra civile», date le comuni origini e la lunga storia di coinvolgimenti reciproci propria di quelli che la combatterono. Trincea e mitragliatrice possono tuttavia considerarsene riassuntive. Esse ci dicono l'essenziale di ciò che rende diversa rispetto a tutte le altre che l'avevano preceduta quella guerra e ne fanno anche un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine. Infatti, tutti gli eserciti sono ormai basati non più sui militari di professione, ma sulla coscrizione obbligatoria; si mobilitano milioni di uomini, sulla linea del fuoco, nei servizi, nelle retrovie (si calcola che, all'incirca, su sette uomini solo uno combatta, mentre tutti gli altri sono impiegati nei vari punti della catena di montaggio della guerra moderna): non è ancora la «guerra totale», capace di coinvolgere i civili quanto i militari, come avverrà nel secondo conflitto mondiale, ma ci stiamo avvicinando. Sono dunque i grandi numeri che contano, la capacità – diversa da paese a paese – di mettere in campo, pagare e far funzionare una grande e complessa macchina economica, militare e organizzativa. [...] Insomma, nella prima guerra mondiale, quello che vince o che perde, è il paese tutt'intero, non quella sua parte separata che era, nelle guerre di una volta, l'esercito: tant'è vero che gli Imperi Centrali, e soprattutto i Tedeschi, perdono la guerra non perché battuti militarmente, ma perché impossibilitati a resistere e a sostenere, dal paese, l'esercito.

Ebbene, uno dei luoghi primari di incontro e di rifusione del paese nell'esercito è proprio la trincea. È in questi fetidi budelli, scavati più o meno profondamente nella dura roccia del Carso o nei prati della Somme, in Francia, che si realizza un incontro fra classi sociali, condizioni, culture, provenienze regionali, dialetti, mestieri – che in tempo di pace, probabilmente, non si



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

sarebbe mai realizzato. Vivere a così stretto contatto di gomito con degli sconosciuti [...], senza più *intimità* e *privato*, produce, nei singoli, sia assuefazione che nevrosi, sia forme di cameratismo e durevoli memorie, sia anonimato e perdita delle personalità. Sono fenomeni di adattamento e disadattamento con cui i medici militari, gli psichiatri e gli psicologi del tempo hanno dovuto misurarsi.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Perché, secondo l'autore, trincea e mitragliatrice fanno della Prima guerra mondiale 'un'espressione della modernità e dell'ingresso generale nella società di massa e nella civiltà delle macchine'? 3. In che modo cambia, a parere di Isnenghi, rispetto alle guerre precedenti, il rapporto tra 'esercito' e 'paese'?
4. Quali fenomeni di 'adattamento' e 'disadattamento' vengono riferiti dall'autore rispetto alla vita in trincea e con quali argomentazioni?

Le modalità di svolgimento della prima guerra mondiale sono profondamente diverse rispetto ai conflitti precedenti. Illustra le novità introdotte a livello tecnologico e strategico, evidenziando come tali cambiamenti hanno influito sugli esiti della guerra.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano con eventuali riferimenti ad altri contesti storici, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Luca Serianni**, *L'ora d'italiano. Scuola e materie umanistiche*, Laterza, Roma-Bari, 2010, pp. 4, 14-16.

«È sicuramente vero – e in Italia in modo particolare – che la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale. Per intenderci: una persona istruita saprebbe dire che le proteine sono sostanze che si trovano soprattutto nella carne, nelle uova, nel latte e che sono indispensabili nella nutrizione umana. Tutto bene, purché si sia consapevoli che una formulazione così sommaria equivale a dire che Alessandro Manzoni è un grande scrittore morto molto tempo fa, e basta. Ci aspettiamo che si debba andare un po' oltre nel caso dell'autore dei *Promessi sposi*, ma non che si sia tenuti a sapere che le proteine sono sequenze di amminoacidi né soprattutto che cosa questo voglia dire. [...].

Il declino della cultura tradizionalmente umanistica nell'opinione generale – la cultura scientifica non vi è mai stata di casa – potrebbe essere illustrato da una particolarissima visuale: i quiz televisivi. I programmi di Mike Bongiorno, a partire dal celebre *Lascia o raddoppia*, erano il segno del nozionismo, ma facevano leva su un sapere comunque strutturato e a suo modo dignitoso. Al concorrente che si presentava per l'opera lirica, per esempio, si poteva rivolgere una domanda del genere: «Parliamo del *Tabarro* di Puccini; vogliamo sapere: a) data e luogo della prima rappresentazione; b) nome del librettista; c) nome dell'autore del dramma *La Houppe* da cui il soggetto è stato tratto; d) nome del quartiere di Parigi rimpianto da Luigi e Giorgetta; e) ruolo vocale di Frugola; f) nome del gatto di Frugola. Ha un minuto di tempo per rispondere». Diciamo la verità: 9-10 secondi in media per rispondere a ciascuna di queste domande sono sufficienti, non solo per un musicologo ma anche per un melomane [a proposito: le risposte sono queste: a) 1918, b) Giuseppe Adami; c) Didier Gold, d) Belleville, e) mezzosoprano, f) Caporale]. Ma domande – e concorrenti – di questo genere hanno fatto il loro



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



tempo. Tra i quesiti rubricati sotto l’etichetta *Storia* in un quiz che andava in onda nel febbraio 2010 (*L’eredità*, Rai 1) ho annotato il seguente esempio, rappresentativo di un approccio totalmente diverso: «Ordinando al cardinale Ruffo di ammazzare i liberali, Ferdinando IV gli raccomandò: *Famme trovare tante... a) botti schiattate, b) casecavalle, c) pummarole, d) babà fraceti*». La risposta esatta è la b): ma quanti sono i lettori di questo libro che avrebbero saputo rispondere? (mi auguro pochi, per non sentirmi abbandonato alla mia ignoranza). Quel che è certo è che per affrontare un quesito del genere non avrebbe senso “prepararsi”; l’aneddoto è divertente, è fondato sul dialetto (un ingrediente comico assicurato), mette tutti i concorrenti sullo stesso piano (dare la risposta esatta è questione non di studio ma, democraticamente, di fortuna) e tanto basta.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano.
2. Individua la tesi principale di Serianni e a quali argomenti egli fa ricorso per sostenere il suo ragionamento.
3. L’autore sostiene che in Italia *‘la cultura scientifica media continua a essere scarsa e dotata di minore prestigio sociale’*: su quali basi fonda tale affermazione?
4. Cosa dimostra, a parere di Serianni, il confronto tra i quiz televisivi?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato il testo di Luca Serianni (1947 - 2022), confrontati con le sue considerazioni sul trattamento riservato in Italia alla cultura scientifica e alla cultura umanistica. Facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze anche extrascolastiche, sviluppa le tue riflessioni sulle due culture e sul loro rapporto elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell’onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell’intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette “macchine intelligenti”? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»

Luciano Floridi: «L’Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro¹. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all’immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell’umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l’intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l’inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all’IA. Per dirla con von Clausewitz, l’IA è la continuazione dell’intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "smart", "deep", "learning" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*² e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro [...].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro. 2 Il vocabolario online Treccani definisce l'*onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on + life*).

2. Per quale motivo l'autore afferma 'il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna'?
3. Secondo Luciano Floridi, 'il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere 'sempre più onlife e nell'infosfera'?

Produzione

L'autore afferma che 'l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE
ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino
Tel – 011.5178054
Cod. Fisc. 80090950017



E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in “Corriere della Sera”, 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile. Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.

Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...] Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue. La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Testo tratto: da **Wisława Szymborska**, *Il poeta e il mondo*, in *Vista con granello di sabbia. Poesie 1957- 1993*, a cura di Pietro Marchesani, Adelphi, Milano, 1998, pp. 15-17.

«[...] l'ispirazione non è un privilegio esclusivo dei poeti o degli artisti in genere. C'è, c'è stato e sempre ci sarà un gruppo di individui visitati dall'ispirazione. Sono tutti quelli che coscientemente si scelgono un lavoro e lo svolgono con passione e fantasia. Ci sono medici siffatti, ci sono pedagoghi siffatti, ci sono giardinieri siffatti e ancora un centinaio di altre professioni. Il loro lavoro può costituire un'incessante avventura, se solo sanno scorgere in esso sfide sempre nuove. Malgrado le difficoltà e le sconfitte, la loro curiosità non viene meno. Da ogni nuovo problema risolto scaturisce per loro un profluvio di nuovi interrogativi. L'ispirazione, qualunque cosa sia, nasce da un incessante «non so».

Di persone così non ce ne sono molte. La maggioranza degli abitanti di questa terra lavora per procurarsi da vivere, lavora perché deve. Non sono essi a scegliersi il lavoro per passione, sono le circostanze della vita che scelgono per loro. Un lavoro non amato, un lavoro che annoia, apprezzato solo perché comunque non a tutti accessibile, è una delle più grandi sventure umane. E nulla lascia presagire che i prossimi secoli apporteranno in questo campo un qualche felice cambiamento. [...]

Per questo apprezzo tanto due piccole paroline: «non so». Piccole, ma alate. Parole che estendono la nostra vita in territori che si trovano in noi stessi e in territori in cui è sospesa la nostra minuta Terra. Se Isaaq Newton non si fosse detto «non so», le mele nel giardino sarebbero potute cadere davanti ai suoi occhi come grandine e lui, nel migliore dei casi, si sarebbe chinato a raccogliercle, mangiandole con gusto. Se la mia connazionale Maria Skłodowska Curie non si fosse detta «non so», sarebbe sicuramente diventata insegnante di chimica per un convitto di signorine di buona famiglia, e avrebbe trascorso la vita svolgendo questa attività, peraltro onesta. Ma si ripeteva «non so» e proprio queste parole la condussero, e per due volte, a Stoccolma, dove vengono insignite del premio Nobel le persone di animo inquieto ed eternamente alla ricerca.»

Nel suo discorso a Stoccolma per la consegna del premio Nobel per la letteratura nel 1996, la poetessa polacca Wisława Szymborska (1923 – 2012) elogia i lavori che richiedono *'passione e fantasia'*: condividi le sue riflessioni? Quale valore hanno per te l'ispirazione e la ricerca e quale ruolo pensi che possano avere per i tuoi futuri progetti lavorativi?

Esponi il tuo punto di vista, organizzando il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentalo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Prima simulazione di economia aziendale del 5 aprile

A. S. 2023 - 2024



Istituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

PRIMA PARTE

Dalla relazione sulla gestione redatta dagli amministratori di Naturfreeze s.p.a si riportano i seguenti

stralci:

PROFILO

Dal 1972 la nostra impresa è presente sul mercato con una costante crescita che è proseguita fino ai giorni nostri nonostante il lungo periodo di crisi economica causato dalla pandemia. Minestrone, zuppe, contorni, vegetali quali Patate Novelle, Fave, Piselli, aromi e snack sono solo alcuni dei prodotti offerti dall'azienda, ovviamente tutti nel settore della surgelazione.

L'IMPEGNO CONCRETO PER LA NATURA

Da quando abbiamo eliminato le confezioni di alluminio nel 2013 non ci siamo più fermati. Ispirati all'obiettivo n. 12 dell'Agenda 2030 ci siamo occupati di imballaggio (Ecobag): abbiamo creato un innovativo mix di materiali non trattati da sostanze chimiche che, rispetto alle nostre confezioni precedenti, hanno:

- Ridotto la plastica del 75%
- Ridotto del 20% le emissioni di CO2
- Migliorato la conservazione del prodotto

L'imballaggio infatti è in carta grezza, composto da cellulosa e da un sottilissimo film di plastica inserito nello strato interno per proteggere la busta e il prodotto.

TRASPARENZA

Ogni ingrediente è attentamente lavorato e selezionato nel rispetto dell'ambiente e del benessere della persona, preservando tutte le proprietà nutrizionali. In questo contesto risulta pertanto fondamentale la scelta delle aziende agricole fornitrici: la nostra filiera infatti offre una risposta nel rispetto delle risorse naturali: acqua, terra e biodiversità.

I VALORI

Dalle decisioni che guidano i metodi di coltivazione a quelle tra gli scaffali di un supermercato tutto quello che facciamo è frutto di una scelta.

Il nostro impegno quotidiano è fare in modo di offrire la scelta più consapevole e rispettosa possibile: quella in cui gusto, benessere e sostenibilità si incontrano.

In linea con quanto premesso, l'anno appena concluso è stato caratterizzato da investimenti in nuovi impianti refrigeranti di nuova generazione e dalla ricerca di una nuova linea di prodotti che verrà immessa sul mercato nei prossimi mesi.

La continua Ricerca & Sviluppo e i nuovi investimenti hanno causato una certa carenza di liquidità che ha indotto la società a richiedere ulteriori finanziamenti. Nonostante ciò e nonostante una situazione economico-politica globale di incertezza, la redditività si è mantenuta a livelli soddisfacenti.



Istituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Il Bilancio al 31/12/2023 ha evidenziato tra gli altri i seguenti risultati:

ROE 8%

ROI 9,4%

LEVERALGE 2,8

Capitale Proprio euro 42.000.000

Lo studente rediga il bilancio abbreviato/ordinario al 31/12/2023 da cui risultino la situazione e le scelte strategiche sopra descritte.

SECONDA PARTE

Lo studente scelga due dei seguenti quesiti:

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Redigere il report contenente l'analisi patrimoniale e finanziaria del bilancio di "Naturefreez" spa, utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Calcolare il reddito fiscale dovuto da Alfa spa considerando un risultato economico positivo di euro 480.000, e le variazioni fiscali relative agli ammortamenti, alla svalutazione crediti, alle spese di manutenzione e riparazione e ad una plusvalenza derivante dalla cessione di un macchinario.
3. Il candidato dopo aver trattato teoricamente delle diverse finalità del conto economico nelle diverse configurazioni, anche di carattere finanziario, RIELABORI IL CONTO ECONOMICO che si è prodotto nella parte obbligatoria della traccia, secondo il modello del Valore Aggiunto e secondo i criteri finanziari, al fine di determinare il flusso monetario prodotto dalla gestione reddituale
4. Beta spa, impresa industriale monoprodotto, realizza la produzione sfruttando parzialmente la capacità produttiva e sostenendo costi fissi totali pari a euro 2.375.000. Con dati mancanti a scelta, il candidato calcoli e commenti il punto di equilibrio. Analizzi inoltre gli effetti che hanno sul punto di equilibrio investimenti su impianti ad alta tecnologia atti a migliorare la qualità del prodotto e con un conseguente aumento del prezzo di vendita del 4%.

Seconda simulazione di Economia Aziendale del 7 Maggio

A. S. 2023 - 2024



stituto Tecnico Commerciale Statale “Germano Sommeiller”

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

PRIMA PARTE

Dalla relazione sulla gestione redatta dagli amministratori di WMT Secure s.p.a (Capitale sociale interamente versato euro 5.000.000) si riportano i seguenti stralci:

Profilo

Indumenti da lavoro, abbigliamento anti intemperie, abbigliamento ospedaliero, abbigliamento professionale, abbigliamento ed accessori per l'industria alimentare: questi sono solo alcuni dei settori in cui opera WMT Secure spa, uno dei pochi produttori europei in grado di offrire una serie completa di prodotti di abbigliamento da lavoro, sotto l'impulso di un unico marchio.

Grazie alla collaborazione di partner e soprattutto alla clientela, l'azienda ha messo in essere quelle competenze di sviluppo e produzione che consentono la copertura dell'intero orizzonte del settore lavoro.

Rete vendita

Elemento non secondario del sistema WMT Secure è rappresentato dalla logistica: con un complesso di stabilimenti e magazzini per oltre 10.000 mq di coperto, l'azienda garantisce merce pronta con consegna immediata alla clientela di tutta la nazione. Con una rete di vendita di più di 80 agenti che operano su tutto il territorio italiano, WMT Secure è in grado di rispondere immediatamente con competenza, serietà ed esperienza alle esigenze di qualsiasi cliente, anche di quello più lontano.

Innovazione e design

WMT Secure spa è ben conscia che tutto quello che riguarda il futuro dell'azienda è basato su una corretta e consistente immissione sul mercato di nuovi modelli di prodotti di protezione. In un mondo in fortissima evoluzione come quello degli equipaggiamenti di sicurezza, dove ogni giorno nascono nuovi materiali e nuove soluzioni ergonomiche, è indispensabile intervenire con nuovi progetti dove WMT Secure è da sempre all'avanguardia. Con il suo team di designer e progettisti WMT Secure è l'azienda che più di tutti ha innovato in Italia negli ultimi 30 anni.

Andamento della gestione

Per quanto riguarda l'attività d'impresa, l'esercizio trascorso ha registrato un sensibile miglioramento del trend positivo rispetto al precedente esercizio e ha confermato i risultati previsti dal piano industriale.



stituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it

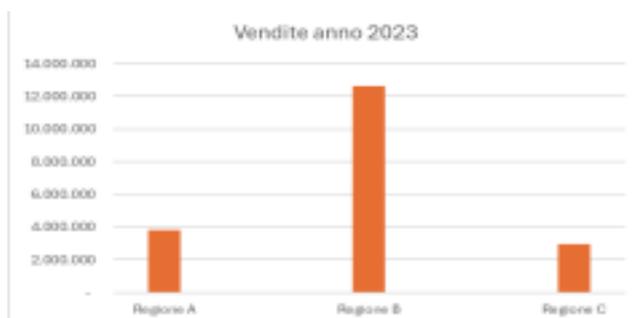


Nella tabella che segue sono indicati alcuni risultati conseguiti negli ultimi due esercizi.

Esercizio 2023		Esercizio 2022
Valore della produzione	25.400.000	24.800.000
Utile d'esercizio	648.000	604.000
ROE	10%	9,4%
ROS	7%	7%

Le vendite realizzate nell'esercizio 2023 sono evidenziate nel seguente

grafico:



Regione A: euro 3.820.000

Regione B: euro 12.610.000

Regione C: euro 2.940.000

Evoluzione prevedibile della gestione

Si presume per il 2024 un consolidamento dei risultati positivi conseguiti negli ultimi due esercizi mediante l'incremento delle vendite del 2% come programmato dal budget aziendale.

La realizzazione degli obiettivi aziendali potrà avvenire attraverso:

- ampliamento della clientela
- sfruttamento totale della capacità produttiva
- sostituzione di alcuni impianti

Lo studente, dopo aver analizzato quanto riportato nella relazione sulla gestione, tragga gli elementi necessari per redigere Stato Patrimoniale e Conto Economico al 31/12/2024 di WMT Secure spa dai quali emerga il parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti per ognuno le linee operative, le motivazioni



stituto Tecnico Commerciale Statale "Germano Sommeiller"

C.so Duca degli Abruzzi, 20 – 10129 Torino

Tel – 011.5178054

Cod. Fisc. 80090950017

E-mail: TOTD090008@istruzione.it – PEC: TOTD090008@pec.istruzione.it



delle soluzioni programmate e la produzione dei relativi documenti, ove richiesto.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio per indici. Dopo aver fornito una definizione di reddito operativo (EBIT), redigere il report contenente l'analisi economica di WMT Secure spa al 31/12/2024 utilizzando gli opportuni indicatori.
2. Dopo aver descritto le funzioni della contabilità analitica con particolare riferimento nell'ambito delle decisioni aziendali, il candidato illustri le possibili situazioni in cui si pone il problema delle scelte "make or buy".

Stabilisca poi la convenienza per l'impresa Beta spa a esternalizzare la produzione del componente "ZX", che attualmente produce internamente nella misura di 15.000 unità annue, considerando le seguenti informazioni:

- la produzione interna comporta costi per le materie prime per euro 140.000, manodopera diretta per euro 20.000, energia elettrica e servizi per euro 24.000, ammortamento impianti e macchinari per euro 8.500 e costi fissi di reparto per euro 6.000
- l'esternalizzazione comporta un costo unitario di acquisto di euro 11,50 e le quote di ammortamento di impianti e macchinari e i costi fissi di reparto non sono eliminabili.

3. L'allievo, dopo aver definito l'importanza del controllo budgetario nell'ambito della contabilità industriale, sviluppi i budget settoriali dell'impresa industriale Omega s.p.a tenendo conto che la direzione commerciale si prefigge di conseguire, nell'esercizio successivo, un incremento delle vendite dell'8% rispetto alle 65.000 unità vendute nell'anno precedente, al prezzo di 92,00 euro dell'unico prodotto realizzato.

I fattori produttivi che verranno impiegati e i costi standard che saranno sostenuti per la realizzazione di una unità di prodotto saranno i seguenti:

- materia prima AA: Kg. 3,8, costo di acquisto 11,00 euro al Kg;
- manodopera diretta: 1,2 ore, costo orario 18 euro.

Il candidato ipotizzi i dati mancanti al fine della presentazione dei budget settoriali delle vendite, della produzione, delle materie prime, degli approvvigionamenti e della manodopera diretta.

4. L'amministratore unico di Beta spa, impresa industriale che da anni agisce nel rispetto degli impegni assunti con i vari interlocutori sociali ed effettua investimenti nell'ambiente in cui opera, intende presentare agli azionisti la destinazione del Valore Aggiunto.

Dopo aver descritto in che cosa consiste il bilancio sociale d'impresa, il candidato individui quali possono essere gli stakeholders di Beta spa, il potere di intervento che possono avere sulle decisioni d'impresa e quale remunerazione possono ricevere del Valore Aggiunto conseguito.